# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

# НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# муниципального образовательного учреждения

# Пугачевской средней общеобразовательной школы

СОДЕРЖАНИЕ

**1.Пояснительная записка.**

**2.Учебный план.**

**3.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования МОУ 4.Пугачевской средней общеобразовательной школы.**

**5.Программа коррекционной работы МОУ Пугачевской средней**

**общеобразовательной школы.**

**6.Планируемые результаты.**

**7.Программа духовно-нравственного воспитания и развития**

**учащихся МОУ Пугачевской средней общеобразовательной**

**школы.**

**8.Программа воспитания и социализации обучающихся МОУ**

**Пугачевской средней общеобразовательной школы.**

**9.Программа формирования культуры здорового и безопасного**

**образа жизни обучающихся МОУ Пугачевской средней**

**общеобразовательной школы.**

**10.Перечень нормативно-правовых документов по ФГОС, принятых**

**на уровне МОУ Пугачевской средней общеобразовательной**

**школы.**

**11.Перечень учебников, обеспечивающих реализацию учебного плана**

**по программе “Школа России».**

**12.Этапы реализации ООП МОУ Пугачёвская средняя**

**общеобразовательная школа.**

**13.Список литературы.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казенного образовательного учреждения Пугачёвской средней общеобразовательной школы строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы Российского образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён** [**приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373**](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html)**) и Концепцией Образовательной системы «Школа России».**

**МКОУ Пугачёвская средняя общеобразовательная школа в своей уставной деятельности реализует следующую образовательную программу:  
  - Образовательную программу начального обучения; I ступень обучения (1-4 классы); нормативный срок освоения - 4 года.**

**Данный комплекс образовательной программы позволяет обеспечить образовательные запросы жителей станицы Пугачёвской и поселка Приморский в получении образования, обеспечивающего условия для формирования высокообразованной личности обучающегося, ее саморазвития и самореализации, адаптации учащихся к условиям системы непрерывного образования как в пределах Котельниковского муниципального района, так и за его пределами.  
Образовательная программа начального обучения создает основу для дальнейшего освоения обучающимися образовательного маршрута, продолжения образования в школе и освоения базовой образовательной программы.**

**Базовая образовательная программа обеспечивает возможность реализации прав учащихся на получение бесплатного начального образования, предусмотренного стандартом базовой образовательной программы.**

**В соответствии с Уставом муниципального казенного образовательного учреждения Пугачёвской средней общеобразовательной школы основными целями уставной деятельности школы являются:**

* **формирование общей культуры личности обучающегося на основе усвоения образовательного минимума содержания образовательных программ;**
* **адаптация выпускников жизни в обществе;**
* **создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;**
* **воспитание гражданственности, трудолюбия уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ

ОБУЧЕНИЯ

**Общие цели Образовательной программы конкретизированы в образовательных программах учебных предметов, а также в «Программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» и «Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся первой ступени».**

**Целью реализации основной Образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.**

**Задачи:**

**-реализовать программы отдельных учебных предметов,**

**- реализовать программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.**

**- реализовать программу формирования универсальных учебных действий**

Программа ориентирована

1) на учащихся:

• Достижение ими образовательного минимума содержания начального общего образования;  
• Создание условий для оптимального развития личности учащихся начальной школы;  
• Формирование положительной мотивации к обучению, готовности к реализации себя как ученика;  
• Освоение образовательного пространства на уровне элементарной грамотности;  
• Формирование навыков самоорганизации учебной деятельности;  
• Формирование основных коммуникативных навыков общения со сверстниками и учителями, в общении со взрослыми;  
• Диагностика развития индивидуально – личностных особенностей с целью создания условий при выборе дальнейшего образовательного маршрута во второй ступени.

2) на родителей, заинтересованных в получении их ребенком полноценного образования в комфортных условиях. Для этого школа развивает систему обратной связи с родителями;  
  
3) на учителя, способного и заинтересованного в профессиональной самореализации. Для этого ОП предусматривает возможность применения учителем различных педагогических технологий, использование которых помогает профессиональному росту учителя, повышает мотивацию педагогической деятельности в целом;  
  
4) на школу в целом, как образовательное учреждение, имеющего свой неповторимый облик. Заданность основных “параметров” базовой программы не ограничивает возможность осуществления уникальных проектов, идей и инноваций, появляющихся в школе.  
  
5) на социум, частью которого является школа. Успешность выполнения школой базовой программы делает школу привлекательным и интересным партнером для тех, кто готов совместно с ней решать образовательные задачи.

Адресность образовательной программы  
  
• Типовая общеобразовательная программа (1-4 кл.) адресована учащимся 6,6-10 лет.   
• В 1 класс принимаются все дети, проживающие в станице Пугачёвской и поселке Приморском, достигшие 6,6 лет (по желанию родителей), не имеющие медицинских противопоказаний для обучения в первом классе общеобразовательной школы.   
• В 1-4 классы принимаются на вакантные места учащиеся, по заявлению родителей.  
• Уровень готовности ребенка к освоению программы:  
- различный уровень школьной зрелости, необходимый для обучения учащихся;   
-состояние здоровья ребенка.

**Особенности учащихся первой ступени общего образования**

**Образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования, связанных:**

1. **с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой в 1-2 классах);**
2. **с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;**
3. **с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;**
4. **с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;**
5. **с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;**
6. **с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.**

**Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,6 до 11 лет): словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.**

**Учитывая возрастные особенности младших школьников, учебный процесс строится с использованием следующих форм обучения: преимущественно игровые технологии в 1-2 классах, изменение ведущего вида деятельности, применение парных, групповых форм организации деятельности. Предусмотрено широкое использование ИКТ, метода проектов.**

## Планируемые результаты реализации основной образовательной программы

**Обязательный:**

1. **Достижение уровня элементарной грамотности (чтение, письмо, счет, умение общаться со взрослыми и сверстниками) в соответствии с требованиями обязательного минимума начального образования.**
2. **Овладение учащимися основами универсальных учебных действий.**
3. **Достижение уровня умственного развития учащихся, необходимого для успешного обучения в основной школе.**

**Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;**

**Метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);**

**Предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.**

Инструменты оценивания результатов образования

**Достижения учащихся начальной школы определяются:**

* **по результатам контроля знаний;**
* **по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года;**
* **по результатам участия в олимпиадах и конкурсах разных уровней;**

**Формы аттестации достижений учащихся начальной школы:**

* **итоговая успеваемость по предметам;**
* **промежуточная аттестация:**

**Итоги каждой четверти подводятся по всем предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете.**

**Оценка качества знаний и умений учащихся начальной школы проводится в форме:**

* **плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);**
* **административных контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;**
* **диагностических контрольных работ;**
* **тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;**
* **контроль техники чтения;**
* **творческих работ.**

**В 1-м классе в течение всего учебного года и во 2-м классе в 1-м полугодии осуществляется безотметочный итоговый контроль по основным предметам.**

**Формы итогового контроля во 2-4 классах:**

* **диагностические контрольные работы;**
* **итоговые контрольные работы;**
* **итоговый опрос (устный);**
* **тестирование.**

**Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями начальных классов МКОУ Пугачёвской СОШ.**

Организационно-педагогические условия

Режим работы школы, соответствующий нормативным документам школы, предусматривает начало учебного года 1 сентября, а окончание 25 мая для учащихся 1-11 классов. Учебный год делится на четыре четверти при сохранении каникул по четвертям, для учащихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы в феврале. В конце каждой четверти в соответствии с рабочими программами проходит аттестация учащихся и анализ успеваемости классов администрацией ОУ. Для учащихся 1-го класса предусмотрен безотметочный метод обучения, при этом педагог фиксирует уровень усвоения программного материала. Обучение по базовой образовательной программе осуществляется в режиме 6-ти дневной недели, для учащихся 1-х классов в режиме 5-дневной недели. Общее количество учебной нагрузки соответствует максимальному объему учебной нагрузки, рекомендованной примерным Базовым учебным планом. Продолжительность урока: для учащихся 1-го класса – 35 минут в 1-м полугодии, начиная со 2-го полугодия – 45 минут. Для учащихся 2-4 классов – 45 минут в течение всего учебного года. В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении. Эта потребность реализуется посредством ежедневной двигательной активности обучающихся в объеме не менее 2-х часов. Такой объем двигательной активности слагается из участия обучающихся в комплексе мероприятий дня, в проведении физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, физзарядки после 1-го урока, уроков физкультуры, внеклассных спортивных занятий и соревнований, дней здоровья, самостоятельных занятий физкультурой. Для организации двигательной активности на переменах для учащихся организуются подвижные игры. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-м классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;

- со II четверти – 4 урока по 35 минут каждый, в один из дней проводится 5-м уроком физкультура;

- со 2-го полугодия – 4 урока по 45 минут каждый, в один из дней проводится 5-м уроком физкультура;

Программа реализуется в режиме обучения сдвоенных классов: 1, 3 и 2,4. Основной формой обучения является классно-урочная система.

Помимо основной формы обучения, в рамках базовой ОП применяется индивидуально-групповая форма обучения, назначение которой – помощь школьникам в преодолении учебных затруднений и более успешном усвоении материала учебных программ, а также по медицинским показателям – индивидуальное обучение на дому(исходя из потребностей на настоящий момент). Важными компонентами комплекса организационно-педагогических условий являются служба ППМк – сопровождения. Эта структура работает в логике реализации целевых программ, направленных, в первую очередь, на обеспечение комфортности образовательного процесса, коррекции учебных затруднений, эффективности воспитательного взаимодействия со школьниками.

Материально – техническое обеспечение

В школе имеется весь необходимый для учебного процесса материальный комплекс: кабинеты начального обучения, ИКТ, музыки и труда, спортивный зал, библиотека. Все кабинеты школы соответствуют санитарным нормам и нормам техники безопасности. Копировальная техника и компьютеры позволяют школе обеспечивать учебный процесс методической поддержкой, развивать и применять авторские педагогические технологии. Кабинет информатики имеет доступ к сети Интернет.

Актовый зал занимает рекреацию 2-го этажа и оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

**Спортивный зал оснащен необходимым спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).**

Школьная библиотека располагает достаточным фондом учебников, учебных пособий, художественной и методической литературы. Организована подписка на педагогическую периодику.  
 В школе функционирует хорошо оборудованная столовая, где учащиеся могут приобрести горячие завтраки и обеды.

В школе поддерживается соответствующий нормативным требованиям санитарно-гигиенический режим.

Специфика работы с одаренными детьми.

Реализуемые в школе педагогические технологии направлены, прежде всего, на формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый одаренный ребенок, существует как активный субъект образовательного процесса. Основными идеями реализуемых технологий являются идеи Успеха, Достижений, Сотрудничества, Творчества, Самореализации   
Разнообразие интересных методик и проектов повышает образовательную мотивацию одаренного ребенка, делает процесс освоения знаний личностно-значимым и успешным. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.С этой целью в школе сформирована система работы с одаренными детьми, которая включает в себя и работу школьного научного общества.

Специфика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

**Наряду с основной формой обучения в школе используется индивидуально-групповая форма обучения. Индивидуальная форма обучения используется для проведения занятий с учащимися, пропустившими учебные занятия по болезни, имеющими психологические и логопедические проблемы и испытывающими трудности при изучении отдельных предметов, а также для организации занятий с обучающимися, имеющими медицинские показания для индивидуального обучения**

**Кадровый состав**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего работников по ступ. (I, II III) обучения** | **Кол-во педагогов, занимающих должность в соответствии со шт.р. и специальностью по диплому** | **Состав по уровню образования** | | | | **Имеют квалификационную категорию по занимаемой должности в соответствии со штатным расписанием** | | | **Имеют стаж педагогической работы** | | | |
|  |  | **Выс**  **шее педагогичес**  **кое** | **Выс**  **шее непедагогичес**  **кое** | **средне-специальное педагоги**  **ческое** | **средне-специ**  **альное непеда**  **гогическое** | **В** | **1** | **2** | **до 5 лет** | **от 5 до 25 лет** | **25 лет и более** | |
|  |  |  |  |  |  | **кол., %** | **кол., %** | **кол., %** | **кол., %** | **кол., %** | **кол., %** |  |
| **1 ступень** |  |  |  |  |  | **0ч. 0%** | **3 ч. 75%** | **0чел. 0%** | **0 чел**  **0%** | **4чел.**  **100%** | **0 чел. 0%** | |
| **Дьякова А. Л.** | **учитель нач. кл.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **32** |  |
| **Ковальскова Е. Г.** | **учитель**  **нач. кл.** |  |  |  |  |  | **1** |  |  | **24** |  |  |
| **Мельникова Н. Г.** | **учитель**  **иностр. яз.** |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  | **25** |  |
| **Самохина**  **Л. Н.** | **учитель**  **физкульт.** |  |  |  |  |  | **1** |  |  | **14** |  |  |

**Планируемые результаты по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы (личностные, метапредметные и предметные результаты).**

* 1. **В современной ситуации определяющими качествами личности должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Выпускник школы – это компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении, креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.**

**В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативныеуниверсальные учебные действия как основа умения учиться.**

Внеурочная деятельность

**Направления внеурочной деятельности учащихся предусмотрены Учебным планом: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно-полезная деятельность, проектная деятельность.**

**По итогам анкетирования учащихся и их родителей в учебном плане предусматриваются кружки по указанным направлениям.**

Реализуемые программы воспитания

**Образовательная программа НОО предполагает реализацию Программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

**Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

**Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.**

**Нормативно-методической базой образовательной программы выступают следующие документы:**

**1. Закон Российской Федерации “Об Образовании” в редакции 1996 года;  
2. Закон Российской Федерации “О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения”12 марта 1999 г., глава III, ст. 28. II. 2;  
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.04 № 1312 “Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования”;  
4. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений. Санитарные правила и нормы 2.4.2.2821-10.**

**5. Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 19 мая 1988 г. № 1235 “Об утверждении обязательного минимума содержания начального общего образования”  
6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 19 мая 1988 г. № 1236 “Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования”  
7. Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 30 июня 1999 г. № 56 “Об утверждении обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования”  
8. Типовое положение об общеобразовательном учреждении в редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 9 сентября 1996 года № 1058 и от 15 января 1997 года № 38.  
9. Устав МКОУ Пугачёвской средней общеобразовательной школы, утвержденный приказом начальника Отдела образования и молодёжной политики Администрации Котельниковского муниципального района Волгоградской области от 21 ноября 2011 года № 320.**

**10. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22 февраля 1999 г № 220/11-12 “О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы”  
11. Локальные акты МКОУ Пугачёвской средней общеобразовательной школы.**

**Учебный план МКОУ Пугачёвской средней общеобразовательной школы**

Пояснительная записка.

Нормативным основанием для формирования учебного плана является: **Приказ МОиН № 393 от 06.10.2009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».**

Учебный план является важнейшим нормативным документом по введению и реализации Стандарта, определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения на основе здоровьесберегающих технологий.

**Учебный план** МКОУ Пугачёвской средней общеобразовательной школы  **разработан на основе:**

***Нормативно-правовых документов федерального уровня*:**

* Закон Российской Федерации от 10.07.1992г. №3266-1«Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32).
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 10.03.2001 №196.
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.
* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009).
* Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г № 1312«Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г № 1312«Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г № 1312»
* Приказ МОиН РФ № 2080 от 24.12.201 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012год;

***Нормативных документов Министерства образования и науки:***

* Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001).
* Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000).
* О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).
* Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от19.11.1998).
* Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003).
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).
* О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001);

Учебный план определяет:

-Максимальный объем нагрузки учащихся, при этом обязательная нагрузка обучающихся не может превышать предельно допустимую;

-Обязательную минимальную нагрузку по всем классам и ступеням обучения;

-Учебное время, отводимое на освоение Федерального и школьного компонентов Федерального Государственного образовательного стандарта в 1-м классе, по классам, образовательным областям и компонентам (предметам).

В учебном плане МКОУ Пугачевской СОШ количество часов отведенных дисциплин не меньше количества часов, определенных Учебным планом.

Учебный план, как образовательное пространство, формируется с учетом цели, поставленной государственным образовательным стандартом и образовательной программой школы. Социальный и культурный капитал учащихся организуется и формируется как принцип творческой самодеятельности, когда ученик включен в процесс «добывания» знаний, и сам «творит» свое обучение.

Учебный план МКОУ Пугачёвской средней общеобразовательной школы составлен на основании типового базисного федерального учебного плана, уточненного в соответствии с региональными особенностями.

**Учебный план:**

* отличается темпом и компоновкой материала (тематическую согласованность, формирование универсальных учебных действий);
* обеспечивает расширение математических и гуманитарных знаний, которые обеспечивают широкий контекст образования за счет расширяющего компонента, включающего социокультурный опыт детей,
* обеспечивает включение нетрадиционных образовательных потенциалов (дополнительное образование, возможности музея, краеведения, органичного соединения урочной и внеурочной деятельности).

Все это находит свое отражение в работе учителя над Рабочими программами и Работе Методического совета школы. Преподавание в 1-м классе начальной школы ведется по учебно-методическому комплекту издательства «Просвещение» «Школа России» по программе 1-4. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. Задачи учебного плана последовательно реализуются в предметных областях, используя технологии, общие принципы функционирующего образовательного пространства:

* ***Проблемный подход*** к содержанию обучения;
* ***Дифференцированный подход*** к организации обучения;
* ***Творчество -*** как способ обучения.

Построение учебного плана на основе этих принципов позволяют в малой социальной группе (учебный класс 1-4 класс) реализовать требования образовательной программы школы, используя интеллектуальный потенциал каждого учащегося. В рамках отдельных предметов учащиеся приобретают и накапливают опыт, необходимый как для интерпретации новых фактов, так и для организации поиска нового знания. При этом, формируется структура знания как общая логическая схема основных организующих идей, усваивающихся в годы учебы в начальном звене. Структура знания, его связи и следствия, в результате которых одна идея вытекает из другой, составляет главное содержание интеллектуального образования и является принципом построения учебного плана и образовательной программы в целом. Структура знания является не целью педагогического процесса, а средством построения единой картины мира. Функционирование учебного процесса подобным образом не только ликвидирует разрыв между ступенями образования, образованием и жизнью, но и является важным моментом построения и координации учебно-познавательной деятельности школьника, направленной не только на усвоение знаний, но и конструирования картины мира, связанной воедино его духовным творчеством и переживанием свободного выбора.   
Учебный план школы сохраняет:

* Базисный компонент, соответствующий максимальной нагрузке обучающихся; нормативам, обозначенным в базисном учебном плане, применительно к 6-дневному режиму работы учреждения (за исключением 1-х классов)

Для реализации образовательной программы школы используются:

* Типовые учебные программы для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, получившие гриф Министерства образования РФ;
* Типовые программы по дополнительному образованию.

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи**:

-реализовать программы отдельных учебных предметов;

- реализовать программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

- реализовать программу формирования универсальных учебных действий

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части-80% и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность-20%.

Обязательная часть Учебного плана определяет:

- состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в МКОУ Пугачёвской средней общеобразовательной школе в соответствии с государственной аккредитацией школы, реализующей основную образовательную программу начального общего образования,

- учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть Учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования. МКОУ Пугачёвская СОШ использует учебное время данной части на различные виды деятельности по каждому предмету (в соответствии с Рабочими программами: проектная деятельность, практические занятия, ролевые игры, экскурсии и т. д.).

Инвариантная часть базисного учебного (образовательного) плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

**Иностранный язык (немецкий)** в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности**.

Изучение предметов **эстетического цикла** **(ИЗО и музыка)** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» можно изучать отдельно или в качестве интегрированного предмета «Художественный труд».

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Рекомендуется отводить на этот предмет дополнительные часы за счет раздела «Внеурочная деятельность».

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурно спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Общеобразовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляться на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественнополезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность осуществляется на основании **годового плана** воспитательной работы образовательного учреждения и планов классных руководителей (с учетом времени на подготовку, осуществление и рефлексию запланированных мероприятий (социальная работа и проектная деятельность).

К осуществлению внеурочной деятельности предъявляются валеологические требования – форма проведения занятий отличная от урока, соблюдение динамической паузы (40–50 минут) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Школа реализует первый вариант базисного учебного плана - для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Начало учебного года 01.09. Окончание для 1-4 классов 25.05. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней:

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

• в 1 классе в 1-м полугодии - 35 минут, начиная со второго полугодия – 45 минут;

• во 2—4 классах — 45 минут в течение всего учебного года.

**Учебный план начального общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пред**  **метные области** | **Учебные предметы** | **Основные задачи реализации содержания** | **Количество часов**  **1 класс** |
| **Обязательная часть** | | | |
| **Филоло**  **Гия** | **Русский язык** | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуника­тивных умений, нравственных и эстетических чувств, способ­ностей к творческой деятель­ности | 5 |
| **Литератур**  **ное**  **чтение** | 4 |
| **Иностран**  **ный язык** | - |
| **Математика и инфор**  **Матика** | **Матема**  **тика** | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, вообра­жения, обеспечение первоначаль­ных представлений о компьютер­ной грамотности | 4 |
| **Общест**  **возна**  **ние**  **и естест**  **возна**  **ние** | **Окружаю**  **щий мир** | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осозна­ние ценности, целостности и много­образия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. | 2 |
| **Основы духовно-**  **нравст-**  **венной**  **культуры народов**  **России** | **Основы духовно-**  **нравствен**  **ной**  **культуры народов**  **России** | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России | - |
| **Искус**  **ство** | **Музыка** | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произ­ведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружаю­щему миру | 1 |
| **Изобразительное**  **искусство** | 1 |
| **Техноло**  **гия** | **Технология** | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналити­ческой деятельности для практи­ческого решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование перво­на­­чального опыта практической преобразовательной деятельности | 1 |
| **Физичес**  **кая**  **культура** | **Физическая**  **культура** | Укрепление здоровья, содей­ствие гармоничному физичес­кому, нрав­ственному и социальному разви­тию, успеш­ному обучению, формирование первоначальных умений само­регуляции средствами физичес­кой культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. | 3 |
| **ИТОГО:** | | | 21 |
|  | | | |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | - |
| **Максимально допустимая недельная**  **Нагрузка** | | | 21 |
| **Внеурочная деятельность (кружки,**  **секции, проектная деятельность и др.)** | | |  |
| **Итого** | | |  |
| **Всего к финансированию** | | |  |

**Учебный план начального общего образования**

**годовой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов**  **1 класс** |
| **Филология** | Русский язык | 165 |
| Литературное  Чтение | 132 |
| Иностранный язык | - |
| **Математика** | Математика | 132 |
| **Обществознание**  **и естествознание** | Окружающий мир | 66 |
| **Искусство** | Музыка | 33 |
| Изобразительное  Искусство | 33 |
| **Технология** | Технология | 33 |
| **Физическая**  **культура** | Физическая  Культура | 99 |
| **ИТОГО:** | | 693 |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | - |
| **Максимально допустимая недельная**  **Нагрузка** | | 693 |
| **Внеурочная деятельность (кружки,**  **секции, проектная деятельность и др.)** | |  |
| **Итого** | |  |
| **Всего к финансированию** | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный план МКОУ Пугачёвская средняя общеобразовательная школа | | | | | |
|
|
| Начальное общее образование (6-ти дневная рабочая неделя) | | | | | |
|  | | | | | |
| Учебные  предметы  классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| I | II | III | IV |
| *Инвариантная часть* |  | | | | |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 |
| Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Информатика | - | 1 | 1 | - | 2 |
| Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство (музыка, ИЗО) | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Технология | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого | 21 | 24 | 24 | 23 | 92 |
| *Вариативная часть*  (6-дневная учебная неделя)  Русский язык  Физическая культура  Математика | – | 1  1  1 | 1  1  1 | 1  1  1 | 3  3  3 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | – | 26 | 26 | 26 | 78 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)  Факультатив «Экология для младших школьников» | - | - | 1 | 1 | 20 |
| Всего к финансированию (6-дневная учебная неделя) | 21 | 23 | 25 | 25 | 94 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | |
| **Направления**    **Классы** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| **Спортивно-оздоровительное** |  |  |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое** |  |  |  |  |  |
| **Научно-познавательное** |  |  |  |  |  |
| **Военно-патриотическое** |  |  |  |  |  |
| **Общественно-полезная деятельность** |  |  |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |  |

**Распределение часов внеурочной занятости базисного плана для учащихся 1-х классов на 2011-2012 учебный год:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная занятость** | | | |
| **направление** | **Часы** | **кружок** | **руководитель** |
| **Спортивно-оздоровительное** | **1** | **«Человек – главное чудо на свете** | **Дьякова А. Л.**  **Учитель начальных классов** |
| **Художественно-эстетическое** | **1** | **«Чудесная мастерская»** | **Григорьева В. С.**  **Педагог дополнительного образования** |
| **Научно-познавательное** | **1** | **Экологический клуб «Земля - наш дом»** | **Ковальскова Е. Г.**  **Учитель начальных классов** |
| **Военно-патриотическое** | **1** |  |  |
| **Общественно-полезная деятельность** | **1** |  |  |
| **Итого** | **5** |  | |

**Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования МКОУ Пугачёвская средняя общеобразовательная школа**

**Пояснительная записка**

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

* установить ценностные ориентиры начального образования;
* определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
* выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
4. Задачи формирования личностных,регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».
6. Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки Рабочих программ учебных предметов.

Ведущие задачи, способствующие реализации целевой установки УМК «Школа России»:

* Создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника.
* Развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира.
* Воспитание любви к своей семье, малой родине, Родине, к её природе, истории, культуре.
* Формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде.
* Формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

Целевая установка УМК «Школа России» и его ведущие задачи также соотносятся с личностными характеристиками выпускника («портрет выпускника начальной школы»), сформулированными в ФГОС.

* Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Для реализации выше изложенных целей и задач в образовательном процессе педагогу чрезвычайно важно использовать дидактические принципы, заложенные в УМК «Школа России» и знать механизм их реализации в практической деятельности. Основополагающими принципами комплекса УМК «Школа России» являются:

1. Принцип деятельности;
2. Принцип целостного представления о мире;
3. Принцип преемственности;
4. Принцип дифференциации и индивидуализации;
5. Принцип творчества;
6. Принцип психологической комфортности;
7. Принцип вариативности.

Перечисленные дидактические принципы в определенной мере необходимы и достаточны для реализации современных целей образования по УМК «Школа России».

Такой принципиальный подход позволит организовать процесс обучения с одной стороны под цель, направленную на получение знания в соответствии с требованиями ФГОС, с другой стороны – как средство формирования УУД и личностных качеств. Этому способствуют методические подходы, включая образовательные технологии, методы, формы работы, которые заложены в само содержание, методическое сопровождение и дидактическое обеспечение УМК «Школа России»:

* Большой воспитательный потенциал;
* Системно выстроенный потенциал для включения младших школьников в учебную деятельность;
* Возможности для дифференцированного и личностно ориентированного образования школьников;
* Преобладание проблемно- поискового метода обучения;
* Практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт учащихся;
* Творческие, проектные задания;
* Возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
* Учебные диалоги;
* Возможности для разнообразия организационных форм обучения, в том числе с использованием информационных образовательных ресурсов.

Все выше указанные принципы и методические подходы в работе с УМК «Школа России» помогают педагогу в системе организовывать на уроках деятельность младших школьников, а, следовательно, реализовывать системно-деятельностный подход, являющийся методологической основой ФГОС и концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на овладение младшими школьниками приемов сравнения, анализа, классификации, обобщения, то есть на формирование у учащихся УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД).

В результате изучения учебных **предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию*, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

*УМК «Школа России» обеспечивает:*

*1.Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.*

*2.Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.*

*3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.*

*4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.*

*5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.*

*6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.*

*7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.*

*8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.*

*9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.*

*10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

Личностные универсальные учебные действия

·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

·основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

·ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

·знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

·развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

·эмпатия - как понимание чувств других людей и сопереживание им;

·установка на здоровый образ жизни;

·основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

·чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

·*внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

·*выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

·*устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

·*адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

·*положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

·*компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

·*морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

·*установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

·*осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

·эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

·принимать и сохранять учебную задачу;

·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

·различать способ и результат действия;

·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

·*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

·*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

·*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

·*самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

·*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

·самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

·строить сообщения в устной и письменной форме;

·ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

·осуществлять синтез как составление целого из частей;

·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

·устанавливать аналогии;

·владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

·*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

·*записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

·*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

·*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

·*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

·*осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

·*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

·*строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

·произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

·формулировать собственное мнение и позицию;

·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

·задавать вопросы;

·контролировать действия партнёра;

·использовать речь для регуляции своего действия;

·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

·*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

·*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

·*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

·*аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

·*продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

·*с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

·*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

·*осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

·*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

·*адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Связь учебных предметов с УУД

Информационно-образовательная среда УМК «Школа России» представлена не только учебниками, рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, методическими и другими пособиями по всем предметным областям Учебного плана ФГОС, но и высококачественными комплектами демонстрационных таблиц к предметным линиям УМК, современными электронными пособиями, Интернет поддержкой. В связи с этим в УМК «Школа России» разработана специальная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться как внутри УМК, так и выходить за рамки комплекса в поисках других источников информации. УМК «Школа России» решает задачи, обозначенные в новом стандарте, связанные с формированием УУД.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Математика** | **Окружающий мир** |
| **Личностные** | **Жизненное**  **самоопределение** | **Нравстенно-**  **этическая**  **ориентация** | **Смысло-**  **Образование** | **Нравстенно-**  **этическая**  **ориентация** |
| **Регулятив-**  **Ные** | **Целеполагание, планирование, прогнозирование,**  **контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация**  **действий (Математика, Русский язык, Окружающий**  **мир, Технология, Физическая культура и др.)** | | | |
| **Познава-**  **тельные**  **общеучеб**  **ные** | **Моделирование**  **(перевод**  **устной речи в**  **письменную)** | **Смысловое**  **чтение,**  **произвольные**  **и осознанные устные**  **и письменные**  **высказывания** | **Моделирование,**  **выбор**  **наиболее**  **эффективных способов**  **решения задач** | **Широкий спектр**  **источников**  **информации** |
| **Коммуни-**  **кативные** | **Использование средств языка и речи для получения**  **и передачи информации, участие в продуктивном**  **диалоге; самовыражение: монологические**  **высказывания разного типа** | | | |

**Связь универсальных учебных действий**

**с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. В частности, учебные предметы **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного

предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Типовые задачи для диагностики сформированности личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий приводятся в книге: «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли». Пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.

**Литературное чтение** — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

• смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

• самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

• основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

• эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

• нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

• эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

• умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

• умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

• умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

• умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

•общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

•развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

•развитию письменной речи;

•формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика».** На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

• умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

• формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

• формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

• развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

• овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

•формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

• формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особенные требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

• ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

• значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

• специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

• широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

• формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

• формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

• развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

• развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

• формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

• развитие планирующей и регулирующей функции речи;

• развитие коммуникативной компетентности обучающихся

на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

• развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

•формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

• ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

• фомирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

• основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

• освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

• развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

• освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

• в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

• в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**Обеспечение преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного звена к начальному**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования. Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему обучению показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков, физической и умственной работоспособности.

*Психологическая способность* включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно- познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе.

Формирования фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и т.п.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**МКОУ Пугачёвской средней общеобразовательной школы**

(при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья)

**Цель программы:**

Программа коррекционной работы, в соответствии со Стандартом, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

**Задачи программы:**

— Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

— определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

— определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

— создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой классного руководителя образовательного учреждения;

— обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

 Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— ***соблюдение интересов ребёнка***. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— ***системность***. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— ***непрерывность.*** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— ***вариативность.*** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— ***рекомендательный характер оказания помощи.*** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Направления работы:**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания:**

**Диагностическая работа включает:**

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— *анализ успешности* коррекционно - развивающей работы.

**Цель:** обеспечение своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи(нап равления деятель ности)** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности,** **мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1.Выявить обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи | Создание банка данных об обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи | Беседа, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся | сентябрь | Классный руководитель  Психолог |
| 2.Провести диагностику отклонений в развитии | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля | Анкетирование, беседа с логопедом, психологом. Заполнение специалистами карты индивидуального развития | октябрь | Классный руководитель  Психолог |
| 3.Проанализи ровать причины возникновения трудностей в обучении.  Выявить резервные возможности. | Выбрать (создать) оптимальную для развития обучающегося коррекционную программу | Организация и проведение специалистами индивидуальных (групповых) коррекционно-развивающих занятий | В течение учебного года | Психолог  классный руководитель |

**Коррекционно - развивающая работа включает:**

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно - познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально - волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируе мые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки (периодич ность в тече ние года)** | **Ответственные** |
| Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ | Программа ППС | Анкетирование  Диагностика  Анализ  Систематизация |  | Социальный педагог |
| Обеспечить логопедическое сопровождение детей с ОВЗ | Программа ЛС | Анкетирование  Диагностика  Анализ  Систематизация |  | Логопед |
| Обеспечить контроль за состоянием здоровья обучающихся с ОВЗ и соблюдение СанПиНов | Создание информацион-ной справки о состоянии здоровья детей и рекомендации для педагогов, учителя, и родителей. Протокол заседания ПМПК. | Наблюдение  Систематизация  Беседы  Консультации  Работа ПМПК |  | Школьный медработник |
| Создание программы лечебной физкульту ры | Анкетирование, беседа с родителями  Анализ  Систематизация |  | совместно с медицинским работником школы учитель физической культуры |
| Организация мероприя тий, направлен ных на сохранение, профилактику здоровья и формирова ние навыков ЗОЖ. | Дни здоровья |  | Учитель  Учитель физической культуры |
| Разработка индивидуальной траектории развития ребенка | Программа индивиду ального развития ребенка. | Анализ  Систематизация  Консультации  Беседы |  | Классный руководи тель, учитель  Педагог- психолог |
| Осуществление дифференцированного и индивидуализированного обучения с учётом специфики нарушения развития ребёнка. | Протокол заседания ПМПК.  Расширен ные календарно-тематичес кие планы.  Банк дифференцированных КИМов по предметам.  Обучающий семинар для учителей. | Индивидуальные и групповые коррекционные занятия |  | Учитель  Педагог– психолог |

**Консультативная работа включает:**

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально -ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки (периодичность в течение года)** | **Ответственные** |
| Выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы для всех участников образовательного процесса | Продуктивность использования психолого – педагогических и медицинских рекомендаций  (разработать план информационно-консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы) | По итогам диагностичес кого обследования | Сен тябрь Октябрь | Специалисты ПМПК  Учитель – логопед  Педагог – психолог  Учитель – дефектолог  Социальный педагог |
| Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально – ориентированных методов и приемов работы с детьми с ОВЗ | Повышение компетентности педагогов при оказании помощи ребенку с ОВЗ | Практикумы  Индивидуальные консультации  Тематические консультации | В течение года | Специалисты ПМПК  Учитель – логопед  Социальный педагог |
| Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ. | -Улучшение обстановки в семье;  -Стабилизирование самочувствия ребенка;  - «Сглаживание» психологических проблем. | Родительские собрания (тематические родительские собрания.  Индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей). | В течение года | Специалисты ПМПК  педагог– психолог  Социальный педагог |

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:**направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки (периодичность в течение года)** | **Ответственные** |
| - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;  - психолого – педагогическое просвещение педагогов, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей;  - мотивация педагогов на организацию педагогической деятельности с детьми, испытывающие трудности в обучении. | - формирование комплексного подхода к развитию ребенка в целом;  - оказание родительской помощи ребенку на этапе школьной жизни;  - комфортное пребывание обучающихся в классе, ОУ. | - Собеседование с родителями, педагогами по выбору программ и перспектив обучения;  - освещение логопедом специфических ошибок, характеристика детей различными речевыми нарушениями, проблемы общения детей с речевой патологией;  -взаимодействие учителей и родителей по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей восприятия учебного материала;  - стендовый лекторий для родителей «Информация для родителей»;  - акция «Родительский урок»;  - организация обмена необходимой информации между учителями предметниками; | По необходимости  По необходимости  По необходимости  1 раз в месяц  1 раз в четверть  Не реже 1 раза в четверть | Зам. директора по УВР  Учителя предмет-ники      Зам. директора по УВР   Зам. директора по УВР   Зам. директора по УВР |

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

**1. Этап сбора и анализа информации** (информационно - аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально - технической и кадровой базы учреждения. Проведение родительских собраний.

**2. Этап планирования, организации,** координации (организационно - исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно - диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно - развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**4. Этап регуляции и корректировки** (регулятивно - корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью.

**Требования к условиям реализации программы**

**Психолого-педагогическое обеспечение:**

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

**Программно - методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно - развивающие программы, диагностический и коррекционно - развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога - психолога, учителя – логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

**Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно - развивающую среду образовательного учреждения.

**Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно - коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно - методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов

**Планируемые результаты**

**Целевая установка**

*Личностные результаты*

* Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Рос­сии, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.
* Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Принятие и освоение социаль­ной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностно­го смысла учения.
* Формирование эстетических по­требностей, цен­ностей и чувств.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

*Метапредметные результаты*

* Овладение спо­собностью прини­мать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.
* Освоение спосо­бов решения проблем творче­ского и поисково­го характера.
* Формирование умения планиро­вать, контролиро­вать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учеб­ной деятельности.
* Освоение началь­ных форм позна­вательной и личностной рефлексии
* Активное исполь­зование речевых средств для реше­ния коммуника­тивных и познава­тельных задач.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам.
* Готовность слушать и вести диалог; призна­вать возможность существования различных точек зрения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Программа УУД** | | | |
|  | **личностные** | **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** |
| **Выпускник**  **научится** | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  •широкая мотивационная основа учебной деятельности,  включающая социальные, учебнопознавательные и внешние  мотивы;  • учебнопознавательный интерес к новому учебному  материалу и способам решения новой задачи;  • ориентация на понимание причин успеха в учебной  деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям  конкретной задачи, на понимание предложений и оценок  учителей, товарищей, родителей и других людей;  • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  • основы гражданской идентичности, своей этнической  принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,  представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;  • ориентация в нравственном содержании и смысле как  собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  • знание основных моральных норм и ориентация на их  выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от  доконвенционального к конвенциональному уровню;  • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как  регуляторов морального поведения;  • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  • установка на здоровый образ жизни;  • основы экологической культуры: принятие ценности  природного мира, готовность следовать в своей деятельности  нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе  знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. | Выпускник научится:  • принимать и сохранять учебную задачу;  • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  •учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  •осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  •оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  •адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  • различать способ и результат действия;  •вносить необходимые коррективы в действие после его  завершения на основе его оценки и учёта характера сделан  ных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. | ·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  ·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  ·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;  ·строить сообщения в устной и письменной форме;  ·ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  ·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  ·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  ·осуществлять синтез как составление целого из частей;  ·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  ·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  ·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  ·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  ·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  ·устанавливать аналогии;  ·владеть рядом общих приёмов решения задач. | ·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  ·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  ·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  ·формулировать собственное мнение и позицию;  ·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  ·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  ·задавать вопросы;  ·контролировать действия партнёра;  ·использовать речь для регуляции своего действия;  ·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |
| **Выпускник получит возможность научиться** | *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении*  *социального способа оценки знаний;*  *• выраженной устойчивой учебнопознавательной*  *мотивации учения;*  *• устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  *• адекватного понимания причин успешности/*  *неуспешности учебной деятельности;*  *• положительной адекватной дифференцированной*  *самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*  *• компетентности в реализации основ гражданской*  *идентичности в поступках и деятельности;*  *• морального сознания на конвенциональном уровне,*  *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *• установки на здоровый образ жизни и реализации её*  *в реальном поведении и поступках;*  *• осознанных устойчивых эстетических предпочтений*  *и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  *• эмпатии как осознанного понимания чувств других*  *людей и сопереживания им, выражающихся в поступках,*  *направленных на помощь и обеспечение благополучия* | * *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*   *•преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *•самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *•осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.* | *·осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*  *·записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*  *·создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*  *·осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  *·осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*  *·осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*  *·осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*  *·строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*  ·произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. | *·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  *·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  *·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*  *·продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*  *·с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  *·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*  *·осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  *·адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  *·адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.* |
| **Способы достижения результатов (Способы организации деятельности учащихся)** | Организация совместной продуктивной деятельности (СПД) | Технология сотрудничества  Групповые и парные формы работы | Методы **словесной передачи информации** и **слухового восприятия информации:** 1-беседа, 2-викторина, 3-рассказ,  4-опрос, 5-объяснение, 6-учебная лекция, 7-дискуссия, 8-работа с учебником, 9-справочником, книгой,  10-доклад ученика, 11-инструктаж.  Методы **наглядной передачи информации** и **зрительного восприятия информации:** 1-наблюдение учащимися естественных объектов, явлений, процессов или их изображений : 2-демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей, иллюстраций, 3-использование технических средств: просмотр учебных видеофильмов, диафильмов, презентаций, демонстрируемых учителем, 4-экспериментальная задача, 5-демонстрация опыта  Методы **передачи информации с помощью практических, трудовых действий и тактильного кинетического восприятия (практический метод):** 1-постановка задания, планирование его выполнения, 2-практические письменные упражнения, 3-тренинги,  4-дидактические игры, 5-работа с книгой: реферирование (умение выделить главную информацию), 6-составление плана, 7-конспектирование, 8-анализ таблиц, схем, 9-лабораторные работы, опыты, 10-анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.  Методы **эмоционального стимулирования учения:** 1 - поощрение, 2 - порицание, 3 - учебно-познавательная игра, 4 - создание ярких наглядно-образных представлений, 5 - создание ситуации успеха, 6 - стимулирующее оценивание, 7 - свободный выбор задания, 8 -удовлетворение желания быть значимой личностью.  Методы **формирования познавательных интересов у обучающихся,** методы **формирования мотивации чувства долга и ответственности в учении:** 1- опора на жизненный опыт, 2 -познавательный интерес, 3 - создание проблемной ситуации, 4 - метод создания ситуации познавательного спора, 5 – анализ жизненных ситуаций, 6 - побуждение к поиску альтернативных решений, 7 - выполнение творческих заданий, заданий на смекалку, 8 – создание игровых ситуаций, 9 - “мозговая атака”, 10 -развивающаяся кооперация  **Волевые методы мотивации:** 1- предъявление учебных требований, 2 -информирование об обязательных результатах обучения, 3 - формирование ответственного отношения к учению, 4 - познавательные затруднения, 5 - самооценка деятельности и коррекция, 6 - рефлексия поведения, 7 - прогнозирование будущей деятельности.  **Социальные методы мотивации:** 1 - развитие желания быть полезным отечеству, 2- побуждение подражать сильной личности, 3 - создание ситуации взаимопомощи, 4 -поиск контактов и сотрудничества, 5 - заинтересованность в результатах коллективной работы, 6 - взаимопроверка, 7 – рецензирование  Метод **устного контроля:** 1-индивидуальный опрос,  2-фронтальный опрос,  3- взаимоопрос (ученик спрашивает),  4-тихий опрос (беседа с 1-2-3 учениками, класс занят другим делом)  Метод **письменного контроля:** 1-контрольная работа,  2-письменный зачёт, 3-сочинение, 4-изложение, 5-тест, 6-диктант,  7-программированный опрос  **Самоконтроль и взаимоконтроль:** самоконтроль (умение самостоятельно находить ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруженных пробелов),  самоконтроль по образцу,  парный контроль,  сверка с написанным образцом; проверка по словесной инструкции; взаимопроверка с товарищем;  сверка с готовым ответом или выполненным заданием в учебнике; коллективное выполнение задания и коллективная проверка;  -сочетание коллективной и индивидуальной работы;  -самостоятельное придумывание заданий;  -выполнение задания по алгоритму;  -выполнение задания по наводящим вопросам;  -выполнение задания по образцу,  -проверка с помощью сигнальных карточек;  -подбор нескольких способов выполнения задания и выбор самого рационального;  -проговаривание “про себя” объяснения выбора. | **Методы словесной передачи информации** и **слухового восприятия информации:** беседа, викторина, рассказ, дискуссия, ролевая игра, чтение по ролям, инсценировка, экскурсия.  Методы **эмоционального стимулирования учения:** 1 - поощрение, 2 - порицание, 3 - учебно-познавательная игра, 4 - создание ярких наглядно-образных представлений, 5 - создание ситуации успеха, 6 - стимулирующее оценивание, 7 - свободный выбор задания, 8 -удовлетворение желания быть значимой личностью.  **Парная работа:** работа внутри одной обособленной пары, участники пары постоянные, один говорит, один слушает (ученик-ученик, учитель-ученик)  **Групповая работа:** одного говорящего слушает либо несколько человек (бригадные, звеньевые занятия), либо весь класс (общеклассные занятия: ученик-ученики)  **Коллективная работа:** каждый ученик работает с разными членами коллектива и наоборот, все работают с каждым учеником (ученик-ученики, ученики-ученики. |
| **Формы и способы текущей и итоговой оценки, самооценки (диагностики)** | 1.Диагностика психолога:  - входящая;  -промежуточная;  -итоговая (исходящая).  Методика «Кто Я?» (М. Кун).  Методика «Хороший ученик»  Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха.  Шкала выраженности  Учебно-познавательного  интереса (по Г. Ю. Ксензовой).  2. Независимая экспертиза «Диагностический день»:  -входящая;  -исходящая.  3.Рефлексивная самооценка учебной деятельности. | *1.Диагностика психолога:*  - входящая;  -промежуточная;  -итоговая (исходящая).  *«Проба на внимание» П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая.*  2. Независимая экспертиза «Диагностический день»:  -входящая;  -исходящая. | Контрольная работа, контрольное списывание, диктант, тесты (тест-анкета, тест-опрос, КИМы ), изложение, описание картинки, самостоятельная работа по индивидуальному заданию (карточки), кроссворды, ребусы, шарады, рисунки, задания на соответствие, составление плана (алгоритма), заполнение таблицы и т.д.  Диагностика:  Методика «Столько же»  Методика «Проба на определение количества слов в предложении»  Методика «Кодирование» | Диалог, пресс-конференция, теле-мост, чтение по ролям, инсценировка, ролевая игра.пересказ, задания на создание команды.  Диагностика:  Методика «Левое и правое»  Методика «Братья и сестры»  Методика «Рукавички»  Методика «Узор под диктовку» |

**Программа «Чтение. Работа с текстом»**

В результате изучения **всех без исключения предметов** в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее. Выпускники научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, небольшие сочинения, графические работы). Овладеют первичными навыками представления информации в наглядной форме (в виде простейших таблиц, схем

и диаграмм). Смогут использовать информацию для установления несложных причинно следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях. Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно по лученной информации, а также приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Целевая установка**

* Формирование навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.
* Овладение навыком осознанного аналитического чтения с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.
* Освоение элементарных навыков чтения информации, представлен­ной в наглядно-символической форме, а также содержащей рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Развитие читательских действий, включающих самостоя­тельный поиск информации, выделение нужной для решения прак­тической или учебной задачи информации, систематизацию, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретацию и преобразование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Чтение, работа с текстом** | | | |
|  | **Получение, поиск и фиксация информации** | **Понимание и преобразование информации** | **Применение и представление информации** | **Оценка достоверности получае мой информа ции** |
| **Выпуск ник**  **научит ся** | Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);  • осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;  • использовать такие виды чтения, как ознакомительное,  изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;  • работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);  • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;  • составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную  книги. | • определять тему и главную мысль текста, делить текст на  смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;  • находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать  информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);  • понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько  примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.;  • интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать,  основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не  только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;  • преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный  текст;  • анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте. | • передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой  учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;  • использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;  • составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;  • описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;  • по результатам наблюдений находить и формулировать  правила, закономерности и т. п.;  • группировать, систематизировать объекты, выделяя один-  два признака;  • определять последовательность выполнения действий,  составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги). | • на основе имеющих-ся знаний, жизненного опыта подвер-гать сомнению достоверность имеющее-йся информа-ции, обнаруживать недосто-верность получае-мой информации, пробелы в информа-ции и находить пути восполнения этих пробелов;  • в процессе работы с одним или несколь-кими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфлик тную информацию |
| **Выпуск ник получит возмож**  **ность научи-ться** | *находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;*  *• систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.);*  *• хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь*  *и т. п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений,*  *аудиоряда, ссылок и т. п.).* | *• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*  *• для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки,*  *иллюстрации, сноски;*  *• делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.* | *• на основе прочитанного принимать несложные практические решения;*  *• создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;*  *• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).* | *•критически относиться к рекламной информации;*  *• находить способы проверки противоречивой информации;*  *•определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.* |
| **Способы достиже-ния результатов (Способы организации деятельности учащих-ся)** | Игровые технологии. Метод проектов. ИКТ. Работа в парах, малых группах. Индивидуальные проекты. Реферат. Ролевые игры Конкурс рефератов. Научно-практическая конференция. | Игровые технологии. Метод проектов. ИКТ. Работа в парах, малых группах. Индивидуальные проекты. Реферат. | Подготовка презентаций. Проектная деятельность (+защита проектов). Инсценировка литературных произведений.  Работа с инструкциями, разработка и написание инструкций.  Выполнение практических работ по «Окружающему миру». | Игровые технологии. ИКТ. Работа в парах. Работа в группах. |
| **Формы и способы текущей и итоговой оценки, самооценки (диагностики)** | 1. Портфолио.  2. Проекты, презентации.  3. Составление адресных книг в бумажном и электронном варианте.  4. Изложение. | 1. Иллюстрация прочитанного.  2. Подготовка эскизов плаката по актуальным темам.  3. Создание и решение кроссвордов.  4. Составление таблиц, смысловых задач, заполнение схем, составление аннотаций, письменных отзывов.  5. Проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного.  6. Коллективные отзывы на прочитанную книгу. | 1.Подготовка сообщений с использованием наглядных материалов.  2. Работа в парах по созданию диалогов.  3. Работа по предложенному алгоритму по выделению существенных признаков.  4. Составление  таблиц.  5. Самостоятельное составление проверочных заданий.  6. Составление  тематических творческих рассказов на основе использования нескольких источников и т.п.  7. Подготовка презентаций и их защита.  8. Устный ответ.  9. Литературные конкурсы, конкурсы чтецов, постановка сказок в рамках предметных недель.  10. Сочинение.  11. Составление объявлений о концерте (выступлении класса).  12. Составление инструкции к одной из настольных игр.  13.Интервьюирование одноклассников с заполнением таблицы. | 1.Деформированный текст.  2. Работа с текстом с использованием ключа для проверки.  3. Работа с текстом:  «Найди ошибки». |

**Программа «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»**

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Целевая установка**

* Формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся, вклю­чая ознакомление с правилами жизни людей в мире инфор­мации: избирательность в потреблении информации, уваже­ние к личной информации другого человека, к процессу по­знания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.
* Активное исполь­зование средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для реше­ния коммуника­тивных и познава­тельных задач.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Формирование ИКТ-компетентности** | | | | |
| 1.*Знакомство со средствами ИКТ,*  *гигиена работы с компьютером* | 2. *Технология ввода информации в компьютер: ввод*  *текста, запись звука, изображения, цифровых данных* | 3. *Обработка и поиск информации* | 4.*Создание, представление и передача сообщений* | 5.*Планирова-ние деятельнос-ти, управление*  *и организация* |
| **Выпуск-ник**  **научит-ся** | - использовать безопасные для органов зрения, нервной  системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;  выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);  - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. | - вводить информацию в компьютер с использованием  различных технических средств (фото\_ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;  - владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;  - рисовать изображения на графическом планшете;  - сканировать рисунки и тексты. | - подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим  параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и  фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);  - описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуаль-ную и числовую  информацию о нём, используя инструменты ИКТ;  - собирать числовые данные в естественно-научных на-  блюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;  -редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникатив-ной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображе  ний, видео- и аудиозаписей, фотоизображе-ний;  - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления  текста; использовать полуавтоматический орфографичес-кий  контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;  - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом  Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять  список используемых информационных источников (в том  числе с использованием ссылок);  - заполнять учебные базы данных. | создавать текстовые сообщения с использованием  средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;  - создавать сообщения в виде аудио\_ и видеофрагментов  или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видео\_  изображения, звука, текста;  - готовить и проводить презентацию перед небольшой  аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизу-  альную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;  - создавать диаграммы, планы территории и пр.;  - создавать изображе-ния, пользуясь графическими воз-  можностями компьютера; составлять новое изображение из  готовых фрагментов (апплика-ция);  - размещать сообщение в информационной образова-тельной среде образова-тельного учреждения;  -пользова-ться основными средствами телекоммуникации;  участвовать в коллектив-ной коммуника-тивной деятельнос-ти в  информационной образова-тельной среде, фиксировать ход и  результаты общения на экране и в файлах. | - создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно- управляемых средах;  - определять последовательность выполнения действий,  составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько  действий, строить программы для компьютер-ного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;  - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. |
| **Выпускник получит возможность научиться** | *- использовать программу распознавания сканированного*  *текста на русском языке.*  *Обработка и поиск информации* | | *- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете*  *и базах данных, оценивать, интерпретировать и*  *сохранять найденную информацию; критически относиться*  *к информации и к выбору источника информации.* | *-представ-лять данные;*  *- создавать музыкальные произведе-ния с использова-нием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе*  *из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель* | *- проектиро-вать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельнос-*  *ти группы;*  *- моделиро-вать объекты и процессы реального мира.* |
| **Способы достижения результатов (Спосо-бы органи-зации деятельности учащих-ся)** | Знакомство со средствами ИКТ; Запись, фиксация информации;  Создание текстов с помощью компьютера; Создание графических сообщений;  Редактирование сообщений; Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся;  Создание структурированных сообщений; Представление и обработка данных; Поиск информации;  Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности; | | | | |
| **Формы и способы текущей и итого-вой оценки, само-оценки (диагностики)** | Формы текущей оценки:  1) включение заданий на ИКТ-грамотность в творческие и проектные работы по всем предметным областям;  2) включение практических заданий на ИКТ грамотность в ходе изучения модулей, курсов в рамках внеурочной деятельности  3) участие в конкурсах на овладение ИКТ-компетентностью (презентации, рисунки, проекты, работа в социальных сетях).  Форма итоговой оценки: - итоговые творческие работы либо специально разработанные задания, включенные в итоговую творческую работу по предметам, курсам, модулям) | | | | |

**Программы учебных предметов**

*Русский язык*

**Целевая установка**

* Формирование первоначальных представлений о языке.
* Понимание обучающимся того, что язык представляет собой явление культуры.
* Овладение перво­начальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.
* Овладение дей­ствиями с языко­выми единицами.

*Литературное чтение*

**Целевая установка**

* Понимание литературы как явления нацио­нальной и миро­вой культуры.
* Осознание значи­мости чтения для личного развития; формирование этических пред­ставлений.
* Понимание цели чтения, использо­вание разных видов чтения.
* Достижение необходимого для продолжения образования уровня читатель­ской компетент­ности, общего речевого развития.

*Иностранный язык*

**Целевая установка**

* Приобретение начальных навы­ков общения в устной и письмен­ной форме с носителями иностранного языка.
* Освоение началь­ных лингвистиче­ских представле­ний, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью.
* Сформированность толерантно­сти к носителям другого языка.

*Математика*

**Целевая установка**

* Использование начальных мате­матических знаний для описа­ния и объясне­ния окружающих предметов.
* Овладение осно­вами логического и алгоритмическо­го мышления, пространственного воображения.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний.
* Умение выпол­нять устно и письменно арифметические действия, исследовать, распозна­вать и изображать геометрические фигуры.

*Окружающий мир*

**Целевая установка**

* Понимание осо­бой роли России в мировой исто­рии, воспитание чувства гордости за национальные свершения, от­крытия, победы.
* Сформированность уважитель­ного отношения к своей стране, родному краю, своей семье, исто­рии, культуре страны.
* Осознание це­лостности окружа­ющего мира, осво­ение основ эколо­гической грамот­ности, элементар­ных правил пове­дения.
* Освоение доступ­ных способов изучения природы и общества.
* Развитие навыков устанавливать и выявлять причин­но-следственные связи.

*Изобразительное искусство*

**Целевая установка**

* Сформированность первона­чальных представ­лений о роли искусства в жизни человека.
* Овладение прак­тическими умени­ями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.
* Овладение эле­ментарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.

*Музыка*

**Целевая установка**

* Сформированность представле­ний о роли музыки.
* Сформированность основ музыкальной культуры деятель­ности.
* Умение восприни­мать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.
* Использование музыкальных об­разов при созда­нии музыкальных композиций.

*Технология*

**Целевая установка**

* Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека.
* Усвоение первоначальных пред­ставлений о материальной культуре.
* Приобретение навыков самооб­служивания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
* Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения неслож­ных конструктор­ских задач.

*Физическая культура*

**Целевая установка**

* Формирование первоначальных представлений о значении физиче­ской культуры.
* Овладение умениями орга­низовывать здоровьесберегающую жизнедея­тельность.
* Формирование навыка системати­ческого наблюде­ния за своим физическим состоянием.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предметы** | | | |
|  | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Иностранный язык** | **Основы духовно-нравственной культуры** |
| **Выпускник**  **научится** | различать звуки и буквы;  • характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие,  парные/непарные звонкие и глухие;  • знать последователь-ность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.  различать изменяемые и неизменяемые слова;  • различать родственные (однокоренные) слова и формы  слова;  • находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.  выявлять слова, значение которых требует уточнения;  • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;  • определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;  • определять грамматические признаки глаголов — число,  время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.  различать предложение, словосочетание, слово;  • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь  между словами в словосочетании и предложении;  • классифицировать предложения по цели высказывания,  находить повествовательные/побудительные/вопросительные  предложения;  • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  • выделять предложения с однородными членами.  применять правила правописания (в объёме содержания  курса);  • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;  • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;  • писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  • проверять собственный и предложенный текст, находить  и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  оценивать правильность (уместность) выбора языковых  и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в  быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);  • выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;  • самостоятельно озаглавливать текст;  • составлять план текста;  • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и  другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | * Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского   интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);  • осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя,  при прослушивании) содержание различных видов текстов,  выявлять их специфику (художественный,  научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию про\_  изведения, определять последовательность событий, задавать  вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;  • оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание,  рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной  теме или при ответе на вопрос;  • вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать  в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;  • работать со словом (распознавать прямое и переносное  значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;  читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей  осознавать (понимать) смысл прочитанного;  • читать осознанно и выразительно доступные по объёму  произведения;  • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно  делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными  нормами;  • ориентироваться в построении научно-популярного и  учебного текста и использовать полученную информацию в  практической деятельности;  • использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно- следственные связи и  определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение,  метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;  • использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях  текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с  общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь  не только на содержащуюся в нём информацию, но и на  жанр, структуру, язык;  • передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде  пересказа (полного или выборочного);  • коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;  • ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;  • составлять краткую аннотацию (автор, название, тема  книги, рекомендации к чтению) литературного произведения  по заданному образцу;  • самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.  читать по ролям литературное произведение;  • использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);  • создавать собственный текст на основе художественного  произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.  сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ  различных текстов, выделяя два, три существенных признака;  • отличать прозаический текст от поэтического;  • распознавать особенности построения фольклорных  форм (сказки, загадки, пословицы). | *Коммуникативные умения*  ***Говорение***  Выпускник научится:  • участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге  расспросе, диалоге-побуждении;  • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  • рассказывать о себе, своей семье, друге.  ***Аудирование***  Выпускник научится:  • понимать на слух речь учителя и одноклассников при  непосредственном общении и вербально/неверба льно реагировать на услышанное;  • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок,  построенных в основном на знакомом языковом материале.  *.*  ***Чтение***  Выпускник научится:  • соотносить графический образ немецкого слова с его  звуковым образом;  • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и  соответствующую интонацию;  • читать про себя и понимать содержание небольшого  текста, построенного в основном на изученном языковом ма  териале;  • читать про себя и находить необходимую информацию.  ***Письмо***  • Выпускник научится:  • списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;  • восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии  с решаемой учебной задачей;  • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;  • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).  *2.4.2. Языковые средства*  *и навыки оперирования ими*  ***Графика, каллиграфия, орфография***  Выпускник научится:  • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание  букв, буквосочетаний, слов);  • пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;  • списывать текст;  • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  58  • отличать буквы от знаков транскрипции.  ***Фонетическая сторона речи***  Выпускник научится:  • различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;  • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  • различать коммуникативные типы предложений по интонации;  • корректно произносить предложения с точки зрения их  ритмико-интонационных особенностей.  ***Лексическая сторона речи***  Выпускник научится:  • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;  • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  ***Грамматическая сторона речи***  Выпускник научится:  • распознавать и употреблять в речи основные коммуника  тивные типы предложений;  49  • распознавать и употреблять в речи изученные существи  тельные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;  глаголы ; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. |  воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из  прочитанных текстов;   соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи;   анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах. Сравнивать главную мысль  реалистических, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии  между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;   участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;   создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя;   описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного  текста, произведения живописи, иконописи;   высказывать предположения о последствиях неправильного (безнрав-  ственного) поведения человека;   оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания  известных личностей;   работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с  учебной задачей. |
| **Выпу скник полу чит воз-мож-ность научиться** | *Проводить*  *Фонетико- графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,*  *оценивать правильность проведения фонетико - графического (звуко - буквенного) разбора слов.*  *соблюдать нормы русского и родного литературного*  *языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих*  *норм в речи собеседников (в объёме представленного в*  *учебнике материала);*  *• находить при сомнении в правильности постановки*  *ударения или произношения слова ответ самостоятельно*  *(по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к*  *учителю, родителям и др.).*  *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу*  *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*  *• подбирать антонимы для точной характеристики*  *предметов при их сравнении;*  *• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  *• оценивать уместность использования слов в тексте;*  *• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*  *Проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*  *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*  *Различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*  *• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*  *• различать простые и сложные предложения.*  *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*  *• подбирать примеры с определённой орфограммой;*  *• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и*  *пунктуационных ошибок;*  *• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих*  *предотвратить её в последующих письменных работах.*  *создавать тексты по предложенному заголовку;*  *• подробно или выборочно пересказывать текст;*  *• пересказывать текст от другого лица;*  *• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*  *• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*  *• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*  *• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и*  *соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать*  *правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*  *• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта,*  *Интернет и другие виды и способы связи).* | *воспринимать художественную литературу как вид*  *искусства;*  *• осмысливать эстетические и нравственные ценности*  *художественного текста и высказывать собственное*  *суждение;*  *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное,*  *изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*  *• определять авторскую позицию и высказывать своё*  *отношение к герою и его поступкам;*  *• доказывать и подтверждать фактами (из текста)*  *собственное суждение;*  *• на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по*  *аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос,*  *описание — характеристика героя);*  *• писать отзыв о прочитанной книге;*  *• работать с тематическим каталогом;*  *• работать с детской периодикой.*  *Творчески пересказывать текст (от лица героя, от*  *автора), дополнять текст;*  *• создавать иллюстрации, диафильм по содержанию*  *произведения;*  *• работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*  *• способам написания изложения.*  *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих*  *понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);*  *• определять позиции героев художественного текста,*  *позицию автора художественного текста;*  *• создавать прозаический или поэтический текст по*  *аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из* т*екста).* | ***Говорение***  *Выпускник получит возможность научиться:*  *• участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая*  *собеседника и отвечая на его вопросы;*  *• воспроизводить наизусть небольшие произведения*  *детского фольклора;*  *• составлять краткую характеристику персонажа;*  *• кратко излагать содержание прочитанного текста.*  ***Аудирование***  *Выпускник получит возможность научиться:*  *• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*  *• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова*  ***Чтение***  *Выпускник получит возможность научиться:*  *• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*  *• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*  ***Письмо***  *Выпускник получит возможность научиться:*  *• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*  *• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*  *• заполнять простую анкету;*  *• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*  *Языковые средства*  *и навыки оперирования ими*  ***Графика, каллиграфия, орфография***  *Выпускник получит возможность научиться:*  *• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;*  *• группировать слова в соответствии с изученными*  *правилами чтения;*  *• уточнять написание слова по словарю;*  *• использовать экранный перевод отдельных слов*  *(с русского языка на иностранный язык и обратно).*  ***Фонетическая сторона речи***  *Выпускник получит возможность научиться:*  *• распознавать случаи использования связующего r и соблюдать их в речи;*  *• соблюдать интонацию перечисления;*  *• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*  *• читать изучаемые слова по транскрипции.*  ***Лексическая сторона речи***  *Выпускник получит возможность научиться:*  *• узнавать простые словообразовательные элементы;*  *• опираться на языковую догадку в процессе чтения и*  *аудирования (интернациональные и сложные слова).*  ***Грамматическая сторона речи***  *Выпускник получит возможность научиться:*  *• узнавать сложносочиненные предложения с союзами;*  *• использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией;*  *• оперировать в речи неопределенными местоимениями (*  *• образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;*  *• распознавать в тексте и дифференцировать слова по*  *определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысло*  *вые глаголы).* | *Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедли-вость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «националь-ность» и т.д.*  *Уважению к своему народу, к* другим народам, принятие ценностей других народов. |
| **Способы достижения результатов (Способы организации деятельности учащихся)** | Формы:  Фронтальная работа: слушание учителя, товарищей по классу.  Работа в парах, работа в парах сменного состава.  Групповая работа.  Технологии:  -КСО | Формы:  Фронтальная работа: слушание учителя, товарищей по классу.  Работа в парах, работа в парах сменного состава.  Групповая работа.  Технологии:  КСО  Методы:  Инсценирование, чтение по ролям | Применение технологий:  1.технология коммуникативного обучения иноязычной культуре по И..П. Пассову  2.игровые технологии  3.информационно-коммуникационные технологии  Применение проектной методики, организация собственной проектной деятельности, творческие работы.  Групповая работа, работа в парах, | Проектная деятельность. Сообщения-презентации  Экскурсии, виртуальные путешествия, участие в моделируемых ситуациях общения. |
| **Формы и способы текущей и итоговой оценки, самооценки (диагностики)** | Входная диагностика на определение уровня сформированности предметных умений: тестирование по диагностическим картам  Текущая: наблюдение,  Безотметочное обучение  Самооценка по шкалам, ( листы достижения) | Входная диагностика на определение уровня сформированности предметных умений: тестирование по диагностическим картам  Текущая: наблюдение  Безотметочное обучение Самооценка по шкалам ( листы достижения) | 1)Текущий контроль с целью проверки усвоения общеобразовательного учебного материала по каждой теме и разделу.  2)Промежуточный контроль  3)Итоговый контроль  Контрольная работа по аудированию, чтению, письму, лексике , грамматике ; тесты , КИМы ,описание картинки, самостоятельная работа по индивидуальному заданию (карточки),составление плана (алгоритма), заполнение таблицы , написание письма, выполнение проектов по различной тематике. | Безотметочная система. Консультации, наблюдение через игровые ситуации, разрешение проблемных ситуаций, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предметы** | | | |
|  | **Математика и Информатика** | **Окружающий мир** | **Музыка** | **Изо** |
| **В**  **Ы**  **П**  **У**  **С**  **К**  **Н**  **И**  **К**  **Н**  **А**  **У**  **Ч**  **И**  **Т**  **С**  **Я** | ***Числа и величины***  • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;  • устанавливать закономерность — правило, по которому  составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному  правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,  увеличение/уменьшение числа в несколько раз);  • группировать числа по заданному или самостоятельно  установленному признаку;  • читать и записывать величины (массу, время, длину,  площадь, скорость), используя основные единицы измерения  величин и соотношения между ними (килограмм — грамм;  год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута —  секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр —  сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические  действия с этими величинами.  ***Арифметические действия***  *•* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с  остатком);  *•* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и  деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с  нулём и числом 1);  *•* выделять неизвестный компонент арифметического  действия и находить его значение;  *•* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).  ***Работа с текстовыми задачами***  *•* анализировать задачу, устанавливать зависимость между  величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи,  определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  *•* решать учебные задачи и задачи, связанные с повсе-  дневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);  *•* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.  ***Пространственные отношения.***  ***Геометрические фигуры***  *•* описывать взаимное расположение предметов в прост-  ранстве и на плоскости;  *•* распознавать, называть, изображать геометрические фи-  гуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник,  треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);  *•* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;  *•* использовать свойства прямоугольника и квадрата для  решения задач;  *•* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);  *•* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.  ***Геометрические величины***  *•* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и  квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;  *•* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).  ***Работа с информацией***  *•* читать несложные готовые таблицы;  *•* заполнять несложные готовые таблицы;  *•* читать несложные готовые столбчатые диаграммы. | ***Человек и природа***  • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  • описывать на основе предложенного плана изученные  объекты и явления живой и неживой природы, выделять их  существенные признаки;  • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств  и проводить простейшую классификацию изученных объектов  природы;  • проводить несложные наблюдения в окружающей среде  и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и  правилам техники безопасности при проведении наблюдений  и опытов;  • использовать естественнонаучные тексты (на бумажных  и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы,  объяснений, создания собственных устных или письменных  высказываний;  • использовать различные справочные издания (словарь  по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные  издания) для поиска необходимой информации;  • использовать готовые модели (глобус, карта, план) для  объяснения явлений или описания свойств объектов;  • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и  неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения  к природе;  • определять характер взаимоотношений человека и при\_  роды, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;  • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для  сохранения и укрепления своего здоровья.  ***Человек и общество***  рации и своего региона; описывать достопримечательности  столицы и родного края; находить на карте мира Российскую  Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;  • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;  • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе  имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от  вымыслов;  • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос),  в том числе с позиции развития этических чувств, доброже-  лательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;  • использовать различные справочные издания (словари,  энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной ин-  формации, ответов на вопросы, объяснений, для создания  собственных устных или письменных высказываний. | -Воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально – творческой деятельности;  -Ориентироваться в музыкально – поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессианальной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;  -Воплощать художественно – образное содержание и интонационно – мелодические особенности профессионального (в прении\. Слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действиях).  -Соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительной деятельности на основе полученных знаний;  Наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонации, тем, образов и распознать художественный смысл различных форм построения музыки;  Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (Хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.  -Исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.)  -определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных иструментов, в том числе и современных электронных;  -оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. | Различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декаротивно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;  Различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;  Эмоционально –ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;  Узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм ит.д.) окружающего мира и жизненных явлений;  Называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона. |
| **Выпускник получит возможность научиться** | **Числа и величины**  • классифицировать числа по одному или нескольким  основаниям, объяснять свои действия;  • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.  **Арифметические действия**  • выполнять действия с величинами;  • использовать свойства арифметических действий  для удобства вычислений;  • проводить проверку правильности вычислений (с по-  мощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).  **Работа с текстовыми задачами**  • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть,  пятая, десятая часть);  • решать задачи в 3—4 действия;  • находить разные способы решения задачи.  **Пространственные отношения.**  **Геометрические фигуры**  вычислять  периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.  **Геометрические величины**  • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и  квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;  • оценивать размеры геометрических объектов, расстоя-  ния приближённо (на глаз).  **Работа с информацией**  • читать несложные готовые круговые диаграммы;  • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;  • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;  • распознавать одну и ту же информацию, представ\_  ленную в разной форме (таблицы и диаграммы);  • планировать несложные исследования, собирать и  представлять полученную информацию с помощью таблиц  и диаграмм;  • интерпретиро вать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и  обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | **Человек и природа**  • использовать при проведении практических работ  инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон  и др.) для записи и обработки информации, готовить не"  большие презентации по результатам наблюдений и опытов;  • моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и  механизмов, собранных из конструктора;  • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный  сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природ"  ной среде;  • пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать  режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;  • выполнять правила безопасного поведения в доме, на  улице, природной среде, оказывать первую помощь при  несложных несчастных случаях;  • планировать, контролировать и оценивать учебные  действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Человек и общество**  • осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;  • ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать  их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым  чувство исторической перспективы;  66  • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности  на благо семьи, в интересах образовательного учреждения,  профессионального сообщества, этноса, нации, страны;  • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в  официальной обстановке, участвовать в коллективной  коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;  • определять общую цель в совместной деятельности и  пути её достижения, договариваться о распределении  функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально – исполнтельские замыслы в различных видах деятельности; организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально – творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх;  Реализовывать соответственные творческие замыслы в различных видах  Музыкальной деятельности (в пении и интерпретации, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально – пластическом движении и импровизации);  Использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;  Владеть певческим голосом как иструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;  Выпускник получит возможность научиться:  -адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;  -оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально – творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции  ( фонотека, видиотека). | Воспринимать произведения изобразительного искусства участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;  Видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;  Высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.  пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной  художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные  оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;  моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами  изобразительного искусства и компьютерной графики;  • выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе  Paint. |
| **Способы достижения результатов (Способы организации деятельности учащихся)** | **I - виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**   1. Слушание объяснений учителя. 2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. 3. Самостоятельная работа с учебником. 4. Работа с научно-популярной литературой; 5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. 6. Написание рефератов и докладов. 7. Вывод и доказательство формул. 8. Анализ формул. 9. Программирование. 10. Решение текстовых количественных и качественных задач. 11. Выполнение заданий по разграничению понятий. 12. Систематизация учебного материала. 13. Редактирование программ.   **II - виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**   1. Наблюдение за демонстрациями учителя. 2. Просмотр учебных фильмов. 3. Анализ графиков, таблиц, схем. 4. Объяснение наблюдаемых явлений. 5. Изучение устройства приборов по моделям и чертежам. 6. Анализ проблемных ситуаций.   **III - виды деятельности с практической (опытной) основой:**   1. Работа с кинематическими схемами. 2. Решение экспериментальных задач. 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Сбор и классификация коллекционного материала. 5. Сборка электрических цепей. 6. Измерение величин. 7. Постановка опытов для демонстрации классу. 8. Постановка фронтальных опытов. 9. Выполнение фронтальных лабораторных работ. 10. Выполнение работ практикума. 11. Сборка приборов из готовых деталей и конструкций. 12. Выявление и устранение неисправностей в приборах. 13. Выполнение заданий по усовершенствованию приборов. 14. Разработка новых вариантов опыта. 15. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. 16. Разработка и проверка методики экспериментальной работы. 17. Проведение исследовательского эксперимента. 18. Моделирование и конструирование. | | Приобщение к шедеврам музыкальной культуры  Музыкально-творческий | Деятельностный и проблемный подходы в обучении искусству  Организация опытно-экспериментальной деятельности  Разнообразие художественных приемов и техник, используемых учителем  Наблюдения природы, природных явлений |
| **Формы и способы текущей и итоговой оценки, самооценки (диагностики)** | Работа с "Дневником самонаблюдения".  Работа с Картой успехов и достижений.  Самооценка работы по шкалам.  Содержательная словесная оценка, взаимооценка, самооценка в баллах.  На основе обратной связи преподаватель осуществляет ряд близких, но все же различающихся действий и операций: проверку, контроль, оценку результатов учебной деятельности, а также выставления отметок.  Все эти действия входят в состав диагностики процесса и результатов обучения. Дадим им краткое описание.  *Проверка* – процесс установления успехов и трудностей в овладении знаниями и развитии, степени достижения целей обучения.  *Контроль* – операция сопоставления, сличения запланированного результата с эталонными требованиями и стандартами.  *Учет* – фиксирование и проведение в систему показателей проверки и контроля, что позволяет получать представление о динамике и полноте процесса овладения знаниями и развития обучаемых.  *Оценка* – суждение о ходе и результатов обучения, содержащие его качественный и количественный анализ и имеющие целью стимулировать повышение качества учебной работы обучающихся.  *Отметка* – определение балла или ранга по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности. | | **Формы текущей оценки**:  Самостоятельная работа  Проект  Практическая работа  Тесты  Творческие работы  Выставки, конкуры, концерты    **Формы итоговой оценки:**  Творческая работа  Комбинированный зачет | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Предметы** | |
|  | **Технология** | **Физическая культура** |
| **Выпускник**  **научится** | *.*• получат начальные знания и представления о наиболее  важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;  • получат общее представление о мире профессий, их  социальном значении, истории возникновения и развития;  • научатся использовать приобретённые знания и умения  научатся использовать приобретённые знания и умения  для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий, овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации,  обобщения;  • получат первоначальный опыт организации собственной  творческой практической деятельности на основе формированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;  • познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком,  • иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;  • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в практической деятельности;  • планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;  • выполнять доступные действия по самообслуживанию и  доступные виды домашнего труда.  Аудио и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;  • получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.  • на основе полученных представлений о многообразии  материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;  • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке  изделия);  • применять приёмы рациональной безопасной работы  ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник,  циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная  игла);  • выполнять символические действия моделирования и  преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.  • анализировать устройство изделия: выделять детали, их  форму, определять взаимное расположение, виды соединения  деталей;  • решать простейшие задачи конструктивного характера  по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;  • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.  соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;  • использовать простейшие приёмы работы с готовыми  электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;  • создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному  рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. | В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:  • начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;  • начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;  • узнают о положительном влиянии занятий физическими  упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших  закаливающих процедур.  Обучающиеся:  • освоят первичные навыки и умения по организации и  проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;  • научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;  • освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;  • научатся наблюдать за изменением собственного роста,  массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте  пульса во время выполнения физических упражнений;  • научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки,  профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;  • приобретут жизненно важные двигательные навыки и  умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие  комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;  • освоят навыки организации и проведения подвижных  игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.  • ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;  • раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;  • ориентироваться в понятии «физическая подготовка»,  характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;  • организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.  • отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;  • организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;  • измерять показатели физического развития (рост, масса)  и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.  • выполнять упражнения по коррекции и профилактике  нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации,  гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя,  малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);  • выполнять тестовые упражнения на оценку динамики  индивидуального развития основных физических качеств;  • выполнять организующие строевые команды и приёмы;  • выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);  • выполнять гимнастические упражнения на спортивных  снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);  • выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки,  метания и броски мяча разного веса и объёма);  • выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. |
| **Выпускник полу**  **чит воз**  **мож**  **ность научиться** | *Выпускник получит возможность научиться:*  *• уважительно относиться к труду людей;*  *• понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*  *• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*  *• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*  *• прогнозировать конечный практический результат и*  *самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно*  *• соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*  *• создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи Определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*  *• пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.* | *Выпускник получит возможность научиться:*  • *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*  • *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной*  *деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*  • *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической*  *подготовленности;*  • *целенаправленно отбирать физические упражнения*  *для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*  • *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*  • *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*  • *выполнять эстетически красиво гимнастические и*  *акробатические комбинации;*  • *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*  • *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*  нарушения зрения, развитие систем дыхания и. |
|
| **Способы достижения ре**  **зуль**  **татов (Спо**  **собы организа**  **ции деятельности учащихся)** | * Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач; * коллективные и групповые творческие работы; * элементарные доступные проекты; * организация собственной творческой практической деятельности; * поиск, отбор, преобразование необходимой печатной и электронной информации; * овладение приемами поиска и использования информации, работа с доступными электронными ресурсами; * самостоятельное обслуживание себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помощь младшим и старшим, оказание доступной помощи по хозяйству. | * организация и проведение утренней зарядки, * составление и выполнение комплексов оздоровительных и общеразвивающих упражнений; * освоение и применение правил поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви; * выполнение комплекса специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения; * демонстрирование постоянного прироста показателей развития основных физических качеств; * организации и проведения подвижных игр, элементы и простейших технических действий игр в футбол, баскетбол и волейбол; * коллективное общение и взаимодействие в процессе игровой и соревновательной деятельности. |
| **Формы и способы текущей и итоговой оцен**  **ки, само**  **оцен**  **ки (диагностики)** | **Текущие:**   * проекты, * практические работы, * творческие работы, * самоанализ и самооценка, * наблюдение, * индивидуальные работы, * групповые работы,   **Итоговые:**   * зачет | **Текущие:**   * выполнение физических упражнений, * участие в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий класса и школы, * организация и проведение подвижных игр в классе и школе, * самоанализ и самооценка, * наблюдение, * выполнение практико-ориентированной творческой работы   **Итоговые:**   * зачет |

Целевые установки по **русскому языку и литературному чтению**:

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формированию на этой основе знаково- символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетентностей учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи. Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических задач:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения
* усвоение первоначальных знаний о лексике, фонетике и грамматике русского языка
* овладение умениям правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты-повествования небольшого объёма
* воспитание позитивного эмоционально-целостного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

В начале обучения предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяет результаты обучения школьника по другим школьным предметам.

Приоритетной целью обучения **литературного чтения** в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Цели:

* Овладение осознанным, правильным и беглым чтением как базовым навыком в системе образования младшего школьника, формирование читательского кругозора, приобретение навыка опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности.
* Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений/ формирование эстетического отношения к искусству слова, овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.
* Обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста, формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России

Интегративной целью обучения **иностранному языку** в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. Элементарная коммуникативная

-формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне

-приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка

-развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

-воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка

**Программа**

**духовно-нравственного развития**

МКОУ

Пугачёвской средней общеобразовательной школы

**Начальное общее образование**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России» с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы (гражданско-правового образования, патриотического воспитания) МКОУ Пугачёвской СОШ.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: ЦДТ г.Котельниково, экологический центр г. Котельниково, детская организация «Россиянин» МКОУ Пугачёвской СОШ, детская организация Котельниковского муниципального района «Радуга», Пугачёвский сельский Дом культуры, Пугачёвский филиал МУК «Историко – краеведческий музей» музей казачьей культуры и быта, «Кино - досуговый клуб «Друзья» МКОУ Пугачёвской СОШ, Пугачёвская сельская и школьная библиотеки, Котельниковский комплексный центр социального обслуживания населения, центр «Семья», молодёжный центр «Данко» г. Котельниково, Отдел образования и молодёжной политики Администрации Котельниковского муниципального района, ВПКК «Дон», газета «Искра», ОВД по Котельниковскому муниципальному району, КДН Администрации Котельниковского муниципального района.

**Портрет ученика школы**

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

* умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
* владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
* обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Цель и задачи**

**духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

***Духовно-нравственное воспитание*** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

***Духовно-нравственное развитие*** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

***Общей целью*** является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

***Задачи духовно-нравственного воспитания*** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Котельниковского района, станицы Пугачёвской;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего посёлка;
* любовь к образовательному учреждению, своему посёлку, народу, России;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* различение хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальные представления об оздоровительном вли­янии природы на человека;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

*6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
* человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

**Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

* в содержании и построении уроков;
* в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
* в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
* в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
* в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих ***принципов***:

* нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
* социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
* индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
* интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
* социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора**.**

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих ***инструментов***.

***УМК «Школа России»***

В содержании системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувство­вать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составля­ет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений**.**

**Календарь традиционных школьных дел и праздников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Тема мероприятия** |
| **Сентябрь** | **«1 сентября – День знаний», «День Здоровья», «Праздник посвящения в первоклассники», кросс им. Степана Разина, «Путешествие в книжный мир», единый урок по ПДД.** |
| **Октябрь** | **Праздник осени, «День самоуправления», «День пожилого человека», акция «Забота», акция «Чистый берег», «День села».** |
| **Ноябрь** | **«День народного единства», акция «Мы за здоровый образ жизни, День отказа от курения», литературно-музыкальная композиция «Все, что было не со мной, помню!», День матери, мероприятия по пожарной безопасности.** |
| **Декабрь** | **Выпуск традиционной стенгазеты « г. Котельниково. Хроника военных лет», единый урок по ЗОЖ «Жить здраво – это здорово!», День героев Отечества, прием учащихся в ряды детской организации «Россиянин», новогодний праздник.** |
| **Январь** | **«Зимний день здоровья»** |
| **Февраль** | **Литературно-музыкальная композиция «Сталинград в душе моей», День защитника России, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».** |
| **Март** | **Праздник мам, «Праздник книги», «Встречаем весну», «День птиц», конкурс «Светофор».** |
| **Апрель** | **Месячник добра, День здоровья, конкурс коллажей «Первый человек в космосе», мероприятие «Чернобыль. Это не должно повториться».** |
| **Май** | **Единый урок по ПДД, акция «Забота», акция «Прими поздравление, ветеран!», митинг ко дню Победы, День Детства, «До свидания, школа. Здравствуй лето!», «До свидания, первый класс!»** |

***Социальные проекты***

Волонтерский отряд «Забота»: проводит благотворительные мероприятия и акции по оказанию помощи пожилым и одиноким людям, организует поздравления и концерты на день «Пожилого человека»,к 9-му мая, шефствует над участниками и ветераном Великой Отечественной войны Гуляевым И. Ф., над памятником «Воинам, защищавшим Родину во время ВОв», участвует в акции «Чистый берег», в программе «Волгоградская область – чистая область».

***Средовое проектирование***

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

* изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами (классные уголки, тематические стенды в рекреациях, уголок государственной символики);
* осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (оборудованные рекреации для организации игр на переменах и после уроков);
* демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

* Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год.
* Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций.
* Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций на территории посёлка.

В школе традиционно проводится спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья», позволяющий родителям ученика увидеть его в другой обстановке (отличной от домашней), проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений. Праздник организуется в спортивном зале школы, чтобы учителя также имели возможности ближе познакомиться с родителями своих учеников.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

**Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окру­жающей среде (экологическое воспитание):*

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей. Обсуждение хода и результатов реализации программы планируется проводить в течение учебного года на заседаниях малых педагогических советов, методических объединений, управляющего совета школы.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

* ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
* характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
* индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МКОУ

Пугачёвской средней общеобразовательной школы

**Начальное общее образование**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации обучающихся МКОУ Пугачевская средняя общеобразовательная школа являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — Стандарт), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция) и Устав образовательного учреждения, утвержденный приказом начальника Отдела образования и молодежной политики Котельниковского муниципального района Волгоградской области №320 от 21.11.2011г, зарегистрированный МРИ ФНС №8 по Волгоградской области 30.11.2011г за ОГРН 1023405974140.

Программа воспитания и социализации обучающихся является также концептуальной и методической основой для реализации образовательным учреждением в целях более полного достижения национального воспитательного идеала учащихся начальной школы с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса. В Программе возможна конкретизация в будущем задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации младших школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными и традиционными российскими религиозными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей. При этом образовательное учреждение создает условия для реализации Программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс в начальной школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы.

Программа воспитания и социализации обучающихся содержит шесть разделов.

Первые два – «Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы» и «Ценностные установки воспитания и социализации российских школьников» в основном воспроизводят соответствующие разделы Концепции, ориентируя их содержание на начальную общеобразовательную школу (ввиду принципиальной важности определения национального воспитательного идеала, цели, задач и базовых ценностей воспитания и социализации эти разделы включены в Программу).

В третьем разделе – «Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы» – общие задачи воспитания систематизированы по основным направлениям воспитания и социализации младших школьников:

– воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

– воспитание нравственных чувств и этического сознания;

– воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

– формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

– воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

– воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Четвертый раздел – «Содержание воспитания и социализации учащихся начальной школы» – включает характеристику современных особенностей воспитания и социализации младших школьников, раскрывает основные подходы к организации воспитания и социализации обучающихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий). В этом разделе общие задачи воспитания и социализации российских школьников конкретизируются с учетом младшего школьного возраста и систематизируются по основным направлениям воспитания и социализации обучающихся, а также приводятся виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы.

Пятый раздел – «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся начальной школы» – формулирует и раскрывает:

основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях;

задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общественными организациями.

В шестом разделе – «Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся начальной школы» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у младших школьников по каждому из направлений воспитания и социализации.

Программа воспитания и социализации обучающихся носит обязательный характер.

Виды деятельности и формы их осуществления рассматриваются как ориентировочные. Определение конкретного содержания воспитания и социализации по каждому классу осуществляется с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей младших школьников, потребностей учащихся и их родителей.

1. ЦЕЛЬ И ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа*.

Педагогическое сообщество, общеобразовательная школа способны взять инициативу в определении национальных педагогических приоритетов. При этом национальный воспитательный идеал должен стать принципиальной основой социального партнерства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами воспитания и социализации детей и молодежи.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России*.

Основное содержание национального воспитательного идеала и основной педагогической цели определяет Закон «Об образовании»   
(ст. 9, п. 6; ст. 14, пп. 1–2). Образовательное учреждение может корректировать содержание воспитательного идеала и цели, основываясь на иных законодательных актах Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, с учетом этнических, культурных, социальных и иных региональных условий организации воспитания и социализации обучающихся.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены общие задачи воспитания и социализации младших школьников:

*В области формирования личностной культуры*:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
* формирование нравственного смысла учения.

*В области формирования социальной культуры:*

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи воспитания и социализации младших школьников для более полного достижения национального воспитательного идеала с учетом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей.

2. ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ВОСПИТАНИЯ   
И СОЦИАЛИЗАЦИИ РОССИЙСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений. Традиционными источниками нравственности являются:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
* человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ   
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Общие задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

Каждое из направлений воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их обучающимися.

Организация воспитания и социализации учащихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям*.

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*

Представления *о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира*.

1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость*.

1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

1. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

1. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество*.

4. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

4.1. Современные особенности воспитания и социализации учащихся начальной школы

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности. Необходимо также учитывать принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, о которых педагоги еще два - три десятилетия назад даже не догадывались. Учет этих условий требует существенной корректировки подходов к организации воспитания и социализации обучающихся.

* Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.
* Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.). Этот конфликт меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.
* Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих табу в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.
* Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.
* В силу произошедшей в 1990-е гг. переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактического отсутствия форм совместной со взрослыми, старшими детьми, подростками, молодежью социально ориентированной деятельности, девальвации традиционных ценностей произошли существенные изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям. Прежде всего, следует скорректировать сложившееся в течение последних десятилетий понимание воспитания преимущественно как управления процессом развития и формирования личности через организацию разнообразной внеурочной деятельности. Современная воспитательная система – это уже не только приведенная в систему воспитательная работа, представленная набором технологий, разрабатываемых в основном в рамках дополнительного образования. Подход, при котором воспитание сведено к проведению мероприятий и фактически отделено от содержания деятельности ребенка в школе, в семье, в группе сверстников, в обществе, от его социального и информационного окружения, усиливает объективно существующую в современной культуре тенденцию к изоляции детской субкультуры от мира не только взрослых, но и от старшего поколения детей и молодежи. Это приводит к еще большему нарушению механизмов трансляции культурного и социального опыта, разрыву связей между поколениями, атомизации личности, снижению ее жизненного потенциала, росту неуверенности в собственных силах, падению доверия другим людям, обществу, государству, миру, самой жизни. Изоляция детских субкультур является причиной нарастания конфликтов внутри самой школы.

Программа воспитания и социализации учащихся начальной школы направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни можно рассматривать как педагогически целесообразную форму приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Организация уклада школьной жизни в полной мере учитывает полисубъектность современного воспитания и социализации и непрерывность детства. Школа не является единственным субъектом воспитания и социализации ребенка. Но ей как социальному субъекту – носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в их осуществлении. Уклад школьной жизни – это уклад жизни обучающегося, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации (семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций). Уклад школьной жизни поддерживает непрерывность детства. В разноуровневом, полисубъектном, многомерно-деятельностном пространстве воспитания и социализации, скрепленном национальными ценностями и духовными традициями, обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребенка из дошкольного в младший, а из него в средний школьный возраст.

В основе программы воспитания и социализации учащихся начальной школы и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

*Аксиологический подход*. Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценности нематериальны, ими нельзя владеть и распоряжаться. Ценность есть у человека только тогда, когда она принимается через совместную с другими людьми деятельность. Принятие ценности – ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию. Принятие ценности через деятельность открывает нравственное измерение в самой этой деятельности, создает дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности и, таким образом, обеспечивает моральную рефлексию, пробуждает нравственное самосознание – совесть человека. Поскольку ценности – это смыслы, то их принятие вносит смыслы в жизнь человека, открывает перед ним жизнь в ее духовном качестве.

Ценности – это смыслы воспитания и социализации. Они существуют ради того, чтобы научить человека принимать ценности через деятельность и оценивать деятельность, инициировать и поддерживать ее с нравственных, общественно одобряемых позиций. По ведущему типу деятельности можно различать воспитание и социализацию младших школьников:

воспитание – это преимущественно межличностная (и в таком качестве самоценная) деятельность в семье, школе, учреждениях дополнительного образования и т. д., обеспечивающая поддержку духовно-нравственного развития ребенка;

социализация – это содействие духовно-нравственному развитию ребенка, приобретению им первоначального социально-нравственного опыта посредством включения его в решение общественных, культурных, экологических, производственных и иных задач. Границы между воспитанием и социализацией прозрачны и относительны.

Аксиологический подход изначально определяет систему воспитания и социализации школьников, весь уклад школьной жизни, в основе которого – национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей. Система ценностей определяет содержание основных направлений воспитания и социализации младших школьников. Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход[[1]](#footnote-2) в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.

*Системно-деятельностный подход*. Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования, и его содержание раскрыто в Стандарте. Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев - определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации младшего школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности.

Первая заключена в том, что воспитание как деятельность принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду, но должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебной (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др. Для принятия ценностей важна системная организация различных видов нравственно ориентированной деятельности младшего школьника в образовательном учреждении. Системно-деятельностный подход отвергает попытки локализовать воспитание в границах отдельных учебных предметов или образовательной области, как-то: «Духовно-нравственная культура», «Этика», «Азбука нравственности» и т.д. Последние необходимы как компоненты единого системно-деятельностного пространства духовно-нравственного развития ребенка.

Вторая особенность применения системно-деятельностного подхода обусловлена утратой семьей и школой монополии на воспитание и социализацию ребенка. На него, а также на родителей и учителей оказывают мощное воспитательное и социализирующее влияние (не всегда позитивное) СМИ, Интернет, телевидение, иные источники информации, религиозные и общественные организации, молодежные сообщества и др. Уже в младшем школьном возрасте растущий человек тем или иным образом включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Современный процесс воспитания и социализации полисубъектен. Системно-деятельностный подход учитывает это и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована. В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования эта идея выражена в форме Стандарта как общественного договора, а механизмами ее реализации в Концепции являются национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, принимаемых всеми субъектами воспитания и социализации.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

*Развивающий подход*. Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося и определяет общую конструкцию Программы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

соответствующая система морально-нравственных установок и ценностей (аксиологический подход);

многоукладность тематической программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной (системно-деятельностный подход);

содержание в каждой программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Развивающий характер воспитания и социализации достигается, когда ценности формулируются в виде вопроса, поставленного педагогом, принимаемого обучающимся и обращенного им к содержанию обучения, семейной, социальной, культурной жизни, к самому себе. Что есть милосердие? любовь? закон? честь? И т. д. Понимание есть ответ на определенный вопрос. Понимание жизни, общества, культуры человеком достигается через вопрошание их ценности, значения, смысла для себя.

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

* общеобразовательных дисциплин;
* произведений искусства и кино;
* традиционных российских религий;
* периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
* фольклора народов России;
* истории, традиций и современной жизни своей малой родины;
* истории своей семьи;
* жизненного опыта своих родителей и прародителей;
* общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
* других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, социальной, культурной, семейной, религиозной и иной общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности в педагогическом процессе последовательно раскрываются в этом содержании.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Три вышеперечисленных подхода определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придать ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу способен педагог.

Младший школьник испытывает большое доверие к учителю. Для ребенка слова учителя, его поступки, оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет эффективность их воспитания и социализации.

Учитель и родители подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в воспитании младшего школьника. Пример – это персонифицированная ценность. Необходимо стремиться к тому, чтобы весь уклад жизни младшего школьника был наполнен множеством примеров нравственного поведения. Они широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных российских религий, литературе и других видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни. Примеры надо находить не только в прошлом, но и в настоящем. Большое значение имеет общение младших школьников с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем примерам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Воспитание и социализация требуют внимательного отношения к каждому ученику. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом устойчивых, традиционных нравственных начал. Нравственный учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Система ценностных установок личности осознаваема ею и всегда индивидуальна. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Воспитание и социализация должны преодолевать самоизоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Воспитание и социализация младших школьников, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости для детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: нередко они его не осознают, потому что недостаточно действуют, поскольку живут преимущественно в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и его своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие ребенком культурной нормы как своей собственной цели и желаемого будущего.

4.2. Задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы

Понимание современных условий и особенностей организации воспитания и социализации младших школьников позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений воспитательной деятельности.

## Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;

представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;

начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;

уважение к защитникам Родины;

первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;

умение отвечать за свои поступки;

отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

## Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

различение хороших и плохих поступков;

знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;

элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;

почтительное отношение к родителям;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

стремление избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

## Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

первоначальные представления о нравственных основах учебы, труда и творчества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

## Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);

элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

## Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным;

## Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

представления о душевной и физической красоте человека;

умение видеть красоту природы, труда и творчества;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

4.3. Виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы

## Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов инвариантной и вариативной частей базисного учебного плана);

ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России);

получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий (через содержание инвариантных учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Искусство», а также вариативных дисциплин, в том числе изучаемых по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», дисциплин, отражающих историю и культурологические основы других религий, составляющих неотъемлемую часть исторического наследия народов России);

ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, опыту совместной деятельности;

посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

## расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

## Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся начальной школы получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

узнают о профессиях своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);

учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология (труд, художественный труд)», участия в разработке и реализации различных проектов);

приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных как в учебное, так и в каникулярное время);

приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

## Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями;

получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

## Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);

получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

## Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России   
(в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;

участие в художественном оформлении помещений.

5. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Воспитание и социализация младших школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

5.1. Повышение педагогической культуры родителей

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

В нашей стране в советский период ее истории был накоплен позитивный опыт организации систематического повышения педагогической культуры родителей, деятельности родительских комитетов школ и классов, советов содействия семье и школе на предприятиях, советов общественности по месту жительства. Сегодня этот опыт требует переосмысления. Необходимо восстановить с учетом современных реалий традиции содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы. В быстро меняющемся мире родители, чтобы не разрушить семейные связи, должны развиваться так же динамично как и их дети.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52  Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

– совместная педагогическая деятельность семьи и школы;

– сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

– педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

– поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

– содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

– опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации младших школьников, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Соответственно составной частью содержания деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения квалификации родителей отражает содержание основных направлений воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

В  системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни младшего школьника. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ   
И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников обеспечивает принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

При организации любого вида деятельности школьников в целях их воспитания и социализации необходимо понимать различие между воспитательными результатами и эффектами.

*Воспитательный результат* – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности. Например, пройдя туристический маршрут, школьник не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

*Эффект* – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили юного человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

В сфере школьного воспитания и социализации имеет место серьезная путаница понятий «результат» и «эффект». Привычны утверждения, что результатом воспитательной деятельности педагога является развитие личности школьника, формирование его социальной компетентности и т.д. При этом упускается из виду (вольно или невольно), что развитие личности ребенка зависит от его собственных усилий по самостроительству, от воспитательных «вкладов» в него семьи, друзей, ближайшего окружения, других факторов. То есть развитие личности ребенка – это эффект, который стал возможен благодаря тому, что ряд субъектов воспитания и социализации (в том числе сам ребенок) достигли своих результатов. Воспитательные результаты любого из видовдеятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком *первого уровня результатов*.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения *второго уровня воспитательных результатов*. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия т.е. достижения *третьего уровня воспитательных результатов*. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

По каждому из направлений воспитания и социализации младших школьников могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

## Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

* ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
* элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

## Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным российским религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

## Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* трудолюбие;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

## Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

## Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

## Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Результаты служат ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных мониторинговых исследований, составления портфолио младшего школьника в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

**Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

МКОУ

Пугачёвской средней общеобразовательной школы

**Начальное общее образование**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
* Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
* Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
* О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
* Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
* Концепция УМК «Школа России».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

***Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся***:

* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Направления реализации программы**

***1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.***

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Учащиеся начальной школы получают бесплатное питание. В ассортименте школьной столовой всегда присутствуют фрукты, молочные продукты, различные виды мучных изделий, соки, кондитерские изделия. В 2007 году проведен частичный ремонт обеденного зала школьной столовой и замена оборудования столовой. Эстетическое оформление обеденного зала способствует благоприятному приему пищи.

В школе удовлетворительная спортивная база, состоящая из приспособленного спортивного зала оснащенного необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе проводятся по 3 урока физкультуры. Работают квалифицированный специалист.

- Самохина Л.Н., учитель физкультуры, стаж работы 15 лет, 1-я кв. категория по должности учитель, курсы «Теория и методика преподавания физической культуры».

***2. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.***

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир» —** это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

**В курсе «Немецкий язык»** в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях *(Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других* (2 кл).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр*.* *Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.)*. Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?*(2 кл.).

**В курсе «Основы религиозных культур»** тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики.**

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе.**

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

***3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.***

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к орга­низации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют ***методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся***. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все ***требования к использованию технических средств обучения***, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности ***индивидуальные осо­бенности развития учащихся***: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

***4. Организация физкультурно-оздоровительной работы***

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и клубах);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
* организацию часа активных движений (динамической паузы) после 2-го урока;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, и т. п.).

***5. Реализация дополнительных образовательных программ***

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

В школе в системе проводятся дни здоровья, спортивные праздники, спартакиады.

***6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).***

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

* проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
* привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
* создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

**Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Ежегодно учащиеся проходят медицинские осмотры узкими специалистами, отслеживаются изменения состояния здоровья каждого ученика.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Перечень нормативно-правовых документов по ФГОС, принятых на уровне МКОУ Пугачёвской средней общеобразовательной школы

- ПРИКАЗ № от года «Об организации введения федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ»

- ПРИКАЗ № от года «Об организации введения федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ»

- ПРИКАЗ № от года «Об утверждении плана- графика апробации введения ФГОС начального общего образования в МОУ Пугачёвская СОШ

- ПРИКАЗ № от года «По организации внеурочной занятости учащихся »

- ПРИКАЗ № от года «О проведении диагностики учащихся 1-х классов на степень наличия и сформированности

определенных УУД в МКОУ Пугачёвская СОШ

- ПРИКАЗ № от 2010 года «Об утверждении Положения о внутришкольном контроле в МОУ Пугачёвская СОШ

- План – график организационной работы по введению ФГОС начального общего образования в МОУ Пугачёвская СОШ (апробация)

- Положение о Рабочей группе  по введению новых ФГОС в начальной школе в условиях эксперимента

-Инструкция по направлениям воспитательной работы, внеурочной деятельности МОУ Пугачёвская СОШ

- Должностная инструкция учителя начальных классов МОУ Пугачёвской СОШ Дьяковой А. Л.

- Должностная инструкция на заведующую школьной библиотекой Понкратовой О. В.

- Должностная инструкция учителя начальных классов МОУ Пугачёвской СОШ Ковальсковой Е. Г.

- Должностная инструкция на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Ковальскову Е. Г.

- Должностная инструкция на заместителя директора по воспитательной работе Самохину Л. Н.

**Перечень учебников, обеспечивающих реализацию учебного плана**

**по программе “Школа России»**

1. Завершенная предметная линия учебников ***«Русский язык»***

авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.

1. Завершенная предметная линия учебников ***«Литературное чтение»***

авт. Климанова Л.Ф. и др.

3. Завершенная предметная линия учебников ***«Математика»***

авт. Моро М.И. и др.

4. Завершенная предметная линия учебников ***«Окружающий мир»***

авт. Плешаков А.А.

5. Завершенная предметная линия учебников ***«Технология»***

авт. Н. И. Роговцева. и др.

6 Завершенная предметная линия учебников ***«Музыка»***

авт. Критская Е.Д. и др.

7. Завершенная предметная линия учебников ***«Изобразительное***

***искусство»*** под ред. Неменского Б.М.

8. Завершенная предметная линия учебников ***«Физическая культура»***

авт. Лях А.И.

9. Завершенная предметная линия учебников ***«Немецкий язык»***

авт. Бим М.З. и др.

авторские программы:

Русский язык – Канакина В. П., Горецкий В. Г.;

Литературное чтение – Климанова Л.Ф.;

Немецкий язык – Бим М.З.;

Математика – Моро М.И.;

Окружающий мир – Плешаков А.А.;

Искусство (Музыка) – Критская Е.Д.;

Изобразительное искусство – Неменский Б.М.;

Технология – Роговцева В. П.;

Физкультура – Лях А. И;

ОРКСЭ – Беглов А.Л.;

Рабочие программы по учебным предметам составляются на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы начального основного общего образования, Школьного учебного плана и Авторских программ для начальной школы «Школа России», полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Этапы реализации ООП ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №3»:

1 этап – подготовительный (2010-2011):

* Аналитико-диагностическая деятельность;
* Определение стратегии и тактики деятельности в условиях внедрения ФГОС-2;
* Разработка ООП НОО, планов реализации по учебным годам;
* Повышение квалификации учителей начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС -2;
* Приведение нормативно-правовых документов школы в соответствие с требованиями ФГОС-2;
* Изучение внедрения в практику опыта передовых школ.

2 этап – практический (2011-2015):

* Введение ФГОС-2 в условиях ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №3», начиная с 1 класса;
* Разработка методов контроля учителя начальной школы за качеством внедрения ФГОС-2;
* Разработка КИМов учителями начальной школы, заместителем директора по УВР;
* Мониторинг сформированности УУД;
* Портфолио ученика согласно ООП НОО;
* Организация внеурочной деятельности с учетом современных технологий;
* Разработка рабочих программ с учетом формирования УУД;

3 этап – обобщающий (2014-2015):

* Обработка и интерпретация данных за 5 лет;
* Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами;
* Определение перспектив и путей дальнейшей работы по введению ФГОС-2.

ООП имеет нормативно-правовую базу:

—   Конвенция о правах ребенка.

—   Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

—   Закон РФ «Об образовании» (п. 5 ст. 9, 13, 14, 15, 32).

—   Статья 41 Типового положения об образовательном учреждении (от 19.03.2001 г. № 196).

—   Инициатива Президента «Наша новая школа»;

—   Приоритетный национальный проект «Образование»;

—   Концепция модернизации российского образования на период до 2015 года;

—  Концепция модернизации образования Красноярского края на период до 2015 года;

— Постановление Главного санитарного врача РФ «Федеральные санитарные правила, нормы и гигиенические нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений СанПиН»;

**–** Приказ № 373 [Минобрнауки России от 06 октября2009 г.](http://mon.gov.ru/pro/fgos/5340/) Об утверждении и введении в действие фГОС – 2 начального общего образования;

– Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 год»

– Квалификационный справочник и требования ФГОС к профессионализму педагогов, 2010г.

– Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

– Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от19.11.1998);

– О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001)

— Устав ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №3»;

– Внутришкольные локальные акты.

**Список литературы**

1. Как проектироватьуниверсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008. — 151 с.: ил.
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2008. — 39 с. - (Стандарты нового поколения).
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты нового поколения).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241)
5. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. - Зарегистрировано в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г. N 16299 (приказ от 23 ноября 2009 г. N 655).

1. [↑](#footnote-ref-2)